



Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

1-Fach-Master of Arts

Linguistik

Cologne Center of Language Sciences
Institut für Linguistik



SoSe 2018

Universität zu Köln



Inhalt

Allgemeine Informationen.....	4
AM 1 Empirische Methoden	5
Vorlesungen	5
Seminare	5
Projektseminare.....	5
AM 2 Theorien und Modelle	6
Vorlesungen	6
Seminare	6
AM 3 Linguistische Evidenz	7
Seminare	7
Projektseminare.....	7
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie.....	8
Seminare	8
AM 5 Sprachliche Strukturen.....	9
Vorlesungen	9
Seminare	9
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen	10
Seminare	10
AM 6b Niederländische Sprachpraxis	11
Sprachkurse	11
AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen.....	12
Sprachkurse	12
AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen	16
Sprachkurse	16
AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen	17
Sprachkurse	17
AM 6f Sprachpraxis Finnisch.....	18
Sprachkurse	18
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft.....	19
(Project)Seminare.....	19
SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik.....	20
Vorlesungen	20
Hauptseminare	20
Oberseminare.....	20
Prüfungskolloquien	20
SM 1c Profilmodul Computerlinguistik	21
Hauptseminare	21
Projektseminar Sprachverarbeitung	21
Projektseminar Softwaretechnologie.....	21
SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft.....	22

Hauptseminare	22
SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik	23
Seminare	23
SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft	24
Seminare	24
Hauptseminare	24
SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft	25
Hauptseminare	25
SM 1h Profilmodul Phonetik	26
Seminare	26
Kolloquien	26
SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft	27
Seminare	27
SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb	28
Hauptseminare	28
SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft	29
Hauptseminare	29
Vorlesungen	29
SM 1l Profilmodul Spracherwerb und	30
Sprach(entwicklungs-)störungen	30
Hauptseminare	30
SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)	31
Hauptseminare	31
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium	32
EM 1 Ergänzende Studien	33
EM 3 Künstliche Intelligenz	34
Proseminare	34
Allgemeine Sprachwissenschaft	35
Anglistische Linguistik	39
Computerlinguistik	43
Fennistik/Skandinavistik	44
Germanistische Linguistik	46
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft	50
Niederländische Sprachwissenschaft	53
Phonetik	54
Romanische Sprachwissenschaft	55
Schrift- und Schreiberwerb	59
Slavische Sprachwissenschaft	61
Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen	67
Sprachverarbeitung	68
Cologne Center of Language Sciences	69

Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig (Stichtag: 28.02.2018) und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

Fach- und Prüfungsberatung

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen sowie an der Einstiegsberatung teilzunehmen und hierbei dann auch ihren Profildwunsch mitzuteilen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden. Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, gabriele.schwiertz@uni-koeln.de, 470-3192

Anglistische Linguistik: Dr. Monika Klages, monika.klages@uni-koeln.de, 470-3037 und Dr. Katja Lenz, katja.lenz@uni-koeln.de

Computerlinguistik: Dr. Jürgen Hermes, hermesj@uni-koeln.de, 470-4430

Fennistik: Prof. Dr. Marja Järventausta, marja.jarventausta@uni-koeln.de, 470-6903

Germanistische Linguistik: Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: Dr. Michael Frotscher, michael.frotscher@uni-koeln.de, 470-4112

Niederländische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Ann Marynissen, ann.marynissen@uni-koeln.de, 470-4161.

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, doris.muecke@uni-koeln.de, 470-4256

Romanische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Marco García García, marco.garcia@uni-koeln.de, 470-4821

Schrift- und Schreiberwerb: Prof. Dr. Thorsten Pohl, thorsten.pohl@uni-koeln.de, 470-1206

Slavische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Daniel Bunčić, daniel.buncic@uni-koeln.de, 470-3355

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen: Prof. Dr. Martina Penke, martina.penke@uni-koeln.de, 470-5592

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik): Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Eine allgemeine Prüfungsberatung erfolgt im Prüfungsamt der Philosophischen Fakultät (<http://phil-fak.uni-koeln.de/2050.html>).

Weitere Informations- und Beratungsangebote

Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

AM 1 Empirische Methoden

Vorlesungen

14659.6001 CCLS Lecture Series

Seminare

14555.0116 Sprachdokumentation

14555.0118 Modalität

14557.0111 Motor control and timing in speech and music: Perspectives from neural disorders

14535.0278 Der Erwerb des Spanischen

Projektseminare

14555.0116 Sprachdokumentation

14555.0118 Modalität

AM 2 Theorien und Modelle

Vorlesungen

14569.2101	Selected Aspects of Psycholinguistics
14569.2102	Literacy and language development
14569.2103	English Descriptive Syntax

Seminare

14555.0117	Was ist ein Wort?
14555.0119	Narrative Entwicklung
14569.2604	English Grammar: Synchronic and Diachronic Perspectives
14569.2603	Perspectives on multilingualism
14569.2606	Narratives in Linguistic Research
14569.2507	Structure in Human Language Syntax – and other Cognitive Domains (LA in Kooperation mit Musikwissenschaft)
14433.0006	Spracherwerb
14467.0508	Demonstrative
14467.0604	Kolloquium zur Masterarbeit
14535.0223	(Non-)Standard Average European

AM 3 Linguistische Evidenz

Seminare

14555.0116	Sprachdokumentation
14555.0118	Modalität
14557.0111	Motor control and timing in speech and music: Perspectives from neural disorders
14569.2606	Narratives in Linguistic Research
14569.2802	Corpus Compilation and Corpus Research
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0601	Empirische Linguistik

Projektseminare

14555.0116	Sprachdokumentation
14555.0118	Modalität

AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie

Seminare

14555.0117	Was ist ein Wort?
14555.0119	Narrative Entwicklung
14467.0503	Argumentstruktur
14467.0506	Informationsstruktur
14467.0604	Kolloquium zur Masterarbeit
14535.0223	(Non-)Standard Average European
14467.0508	Demonstrative

AM 5 Sprachliche Strukturen

Vorlesungen

14569.2102 Literacy and Language Development

Seminare

14555.0119 Narrative Entwicklung

14557.0111 Motor control and timing in speech and music: Perspectives from neural disorders

14569.2604 English Grammar: Synchronic and Diachronic Perspectives

14467.0501 Spracherwerb: Wie lernen Kinder Sprache(n)?

14467.0503 Argumentstruktur

14467.0508 Demonstrative

14535.0223 (Non-)Standard Average European

14535.0278 Der Erwerb des Spanischen

14569.2507 Structure in Human Language Syntax – and other Cognitive Domains (LA in Kooperation mit Musikwissenschaft)

AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

Seminare

- | | |
|------------|--|
| 14556.0105 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache: Altkirchenslavisch |
| 14556.0106 | Lektüre von Nuristani-Texten |
| 14556.0108 | Armenische Lektüre |

AM 6b Niederländische Sprachpraxis

Sprachkurse

14582.2602

Sprachkurs Vertiefung der Sprachkenntnisse

AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen

Sprachkurse

Sprachkurs in einer romanischen Sprache

14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0881	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0882	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.1071	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.0172	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1180	Sprachmittlung C ins Portugiesische

Sprachkurs: Essay- und Konversationskurs in einer romanischen Sprache

14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0867	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1095	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

Sprachkurs in einer weiteren romanischen Sprache (nach Kenntnisstand)

14535.0741	Sprachkurs A Französisch
14535.0744	Sprachkurs B Französisch
14535.0787	Sprachkurs A Portugiesisch
14535.0756	Sprachkurs A Italienisch
14535.0758	Sprachkurs B Italienisch
14535.0771	Sprachkurs A Spanisch
14535.0773	Sprachkurs B Spanisch
14535.0789	Sprachkurs B Portugiesisch
14535.0803	Grammatikkurs Französisch
14535.0805	Grammatikkurs Französisch
14535.0806	Grammatikkurs Französisch
14535.0812	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch

14535.0813	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0814	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0820	Textproduktion Französisch
14535.0821	Textproduktion Französisch
14535.0824	Textproduktion Französisch
14535.0831	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0833	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0836	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0838	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0839	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0840	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0842	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0847	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0848	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0849	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0850	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0857	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0858	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0865	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0867	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0881	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0882	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0901	Grammatikkurs Italienisch
14535.0906	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Italienisch
14535.0911	Textproduktion Italienisch
14535.0912	Textproduktion Italienisch
14535.0915	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0916	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0920	Sprachmittlung B ins Italienische

14535.0921	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0925	Kommunikations- und Argumentationstechniken Italienisch
14535.0930	Sprachmittlung aus dem Italienischen
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.0951	Grammatikkurs Spanisch
14535.0952	Grammatikkurs Spanisch
14535.0953	Grammatikkurs Spanisch
14535.0954	Grammatikkurs Spanisch
14535.0955	Grammatikkurs Spanisch
14535.0965	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0966	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0967	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0968	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0969	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0970	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0979	Textproduktion Spanisch
14535.0980	Textproduktion Spanisch
14535.0981	Textproduktion Spanisch
14535.0982	Textproduktion Spanisch
14535.0993	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0994	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0995	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0996	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.1007	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1008	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1009	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1010	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1021	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1022	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1023	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch

14535.1024	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1035	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1036	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1037	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1071	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1072	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1073	Curso de interpretación bilateral español-alemán/Konsekutives Gesprächs- dolmetschen Spanisch
14535.1080	Español para los negocios
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1095	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1141	Grammatikkurs Portugiesisch
14535.1147	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Portugiesisch
14535.1154	Textproduktion Portugiesisch
14535.1160	Sprachmittlung A ins Portugiesische
14535.1167	Sprachmittlung B ins Portugiesische
14535.1170	Kommunikations- und Argumentationstechniken Portugiesisch
14535.1180	Sprachmittlung C ins Portugiesische
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen

Sprachkurse

14586.0400	Dänisch B
14586.0404	Isländisch B
14586.0406	Norwegisch B
14586.0413	Schwedisch B für Fachstudenten

AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen

Sprachkurse

14591.4168	Bulgarisch 1.2
14591.4160	Polnisch 1.2
14591.4150	Russisch 1.2
14591.4174	Serbokroatisch 1.2
14591.4165	Slovakisch 1.2
14591.4171	Slovenisch 1.2
14591.4169	Bulgarisch 2.2. Texte
14591.4161	Grammatik aus der sprach- und kulturwissenschaftlichen Perspektive (Polnisch 2.2)
14591.4162	Texte aus polnischer Kultur und Wissenschaft (Polnisch 2.2)
14591.4155	Russisch 4 Übersetzen (D-R)
14591.4152	Russisch 2.2 Grammatik
14591.4154	Russisch 2.2 Texte
14591.4175	Serbokroatisch 2.2 Texte
14591.4166	Slovakisch 2.2 Texte
14591.4172	Slovenisch 2.2 Texte
14591.4163	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4)
14591.4164	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4. Übersetzen)
14591.4156	Russisch 4 Grammatik
14591.4157	Russisch 4 Übersetzen (R-D)

AM 6f Sprachpraxis Finnisch

Sprachkurse

14586.0900

Finnisch B

SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft

(Projekt)Seminare

14555.0117 Was ist ein Wort?

14555.0119 Narrative Entwicklung

SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik

Vorlesungen

14569.2101	Selected Aspects of Psycholinguistics
14569.2102	Literacy and language development
14569.2103	English Descriptive Syntax
14659.6001	CCLS Lecture Series

Hauptseminare

14569.2604	English Grammar: Synchronic and Diachronic Perspectives
14569.2605	English Bible Translations
14569.2603	Perspectives on multilingualism
14569.2606	Narratives in Linguistic Research

Oberseminare

14569.2801	Selected Topics in Synchronic Linguistics
14569.2802	Corpus Compilation and Corpus Research

Prüfungskolloquien

14569.2703	Prüfungskolloquium Diachronic Speech Act Analysis
14569.2702	Linguistics and Language Learning
14569.2701	Prüfungskolloquium

SM 1c Profilmodul Computerlinguistik

Hauptseminare

14558.0612 Verarbeitung textueller Daten

Projektseminar Sprachverarbeitung

14558.0615 Sprachressourcen

Projektseminar Soft- waretechnologie

14558.0616 Praktische Arbeit mit NLTK

SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

- Frau Prof. Järventausta hat im SoSe 2018 ein Forschungsfreisemester.

SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik

Seminare

14467.0501	Spracherwerb: Wie lernen Kinder Sprache(n)?
14467.0503	Argumentstruktur
14467.0504	Evaluative Prädikate und exklamative Sprechakte
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung
14467.0506	Informationsstruktur
14467.0508	Demonstrative
14467.0509	Von der Wortebene zur Phrase: Sprachverarbeitung und das mentale Lexikon
14467.0601	Empirische Linguistik
14467.0603	Diskursstruktur
14467.0605	Linguistischer Arbeitskreis

SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

Seminare

14556.0251 Indogermanische Phonologie und Morphologie: Modi

Hauptseminare

14556.0251 Probleme der idg. Sprachwissenschaft: Rekonstruktion für Fortgeschrittene

14556.0107 Introduction to Indo European Comparative Poetics and Mythology

SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14582.2207 Synchronische Sprachwissenschaft (MEd): Sprachkontakt

SM 1h Profilmodul Phonetik

Seminare

14557.0111 Motor control and timing in speech and music: Perspectives from neural disorders

Kolloquien

14457.0131 Phonetik-Kolloquium

SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft

Seminare

14557.0223	(Non-)Standard Average European
14535.0224	Passivkonstruktionen in den romanischen Sprachen (Frz., Ital., Span.)
14535.0225	Informationsstruktur in romanischen Sprachen
14535.0226	Intonation in romanischen Sprachen
14535.0278	Der Erwerb des Spanischen
14535.0281	Contacto de lenguas

SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb

Hauptseminare

14484.0629	Rechtschreibung: Erwerb und Vermittlung
14484.0661	Textlinguistik und Textgrammatik
14484.0703	Schreiben lernen: vom Schrifterwerb bis zur Textproduktion

SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14591.3026 Slavische Pragmalinguistik

Vorlesungen

14591.2052 Arbeitskurs: Kirchenslavisch

SM 1I Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen

Hauptseminare

14433.0007

Störungen der Sprache / Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit

SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)

Hauptseminare

14467.0505 Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

14467.0601 Empirische Linguistik

SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium

14555.0300	Forschungsprojekt/Kolloquium (ASW)
14557.0121	Forschungsprojekt/Kolloquium (Phonetik)
14556.0300	Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)
14535.0183	Linguistisches Kolloquium (Romanistik)
14433.0008	Forschungskolloquium (Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen)

EM 1 Ergänzende Studien

In diesem Modul können Veranstaltungen aus benachbarten Fächern sowie fakultäts- bzw. universitätsweite interdisziplinäre Lehrangebote (z. B. Ringvorlesungen) besucht werden, insbesondere sei hier auf die CCLS-Lecture hingewiesen.

Generell gilt: Bitte klären Sie VOR Belegung eines Seminars kurz mit Ihrer Fachberaterin (gabriele.schwiertz@uni-koeln.de) ab, ob die gewählte Veranstaltung auch tatsächlich geeignet ist. Da wegen der großen Flexibilität eine Anmeldung über KLIPS 2.0 nicht möglich ist, melden Sie sich bei den jeweiligen Dozent_Innen per Mail und klären so, ob Sie am Seminar teilnehmen dürfen. Zur Verbuchung der Leistungen verwenden Sie das Formblatt-Ergänzungsmodul (http://ifl.phil-fak.uni-koeln.de/sites/linguistik/Studium/MA_Linguistik_EMs.pdf). Am Ende des Studiums werden die gesammelten Leistungen von der Fachberaterin in Klips übertragen.

14569.6001	CCLS Lecture Series
14555.0301	Forschungskolloquium Sprachwissenschaft
14556.0107	Introduction to Indo European Comparative Poetics and Mythology
14555.0104	Athabaskisch/Beaver
14556.0106	Lektüre von Nuristani-Texten
14555.0308	Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik (Forschungskolloquium)

EM 3 Künstliche Intelligenz

Proseminare

14558.0712

Künstliche Intelligenz I

Allgemeine Sprachwissenschaft

14555.0116

Sprachdokumentation

Dr. Claudia Wegener

Mi 10–11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

In diesem Seminar geht es um das Thema Sprachdokumentation. Wir werden auf der Grundlage einschlägiger Texte diskutieren, wie eine "gute" Sprachdokumentation aussehen kann und was bei der Archivierung von Sprachdaten (besonders in diesem Kontext) zu beachten ist. Außerdem werden wir uns verschiedene Spracharchive anschauen und ausprobieren, wozu sie genutzt werden können.

14555.0300

Forschungsprojekt/Kolloquium

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

Di 16–17.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

BEGINN: 10.4. (Themen- und Terminplanung)

Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30 Minuten, im Anschluss Diskussion). Das genaue Programm wird in der Sitzung am 10.4. festgelegt.

Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über sprachwissenschaft@uni-koeln.de) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.

14555.0308

Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik (Forschungskolloquium)

*Prof. Dr. Marco García García / Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann /
Dr. Uta Reinöhl*

n.V.
(Mo 16–17.30)

Institut für Linguistik, Seminarraum links

Kursinhalt

Die Forschungsklasse befasst sich mit Prominenz an der Schnittstelle zwischen Morpho-Syntax und Semantik. Bei welchen syntaktischen Phänomenen spielen Prominenzrelationen eine Rolle? Wie interagieren diese mit Diskursprominenz und prosodischer Prominenz. (Post)-Doktoranden aus verschiedenen linguistischen Fächern sind herzlich eingeladen, ihre Forschungsprojekte zu diesem Thema vorzustellen. Interessierten und fortgeschrittenen Masterstudierenden steht die Teilnahme nach persönlich Anmeldung offen.

Die Vergabe der Plätze erfolgt nicht über Klips. Bitte kommen Sie in meine Sprechstunde, wenn Sie teilnehmen möchten, oder senden Sie mir ein kurzes Motivationsschreiben per Email (sprachwissenschaft@uni-koeln.de).

14555.0117

Was ist ein Wort?

Dr. Gabriele Schwiertz

Mo 12–13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

An interstellar bar at some point on the pantemporal circle. As usual, everyone except the linguists have left, the bartender has been drying the same glass for some time now and really wants to go home.

Schwiertz 2018: Does any of you guys know what a „word“ is?

Bloomfield 1933:78 [waking up from a drunken stupor]: „a word, then, is a free form which does not consist entirely of (two or more) lesser free forms; in brief, a word is a minimum free form.“

Schwiertz 2018 [turning to Matthews]: Did he say „cónsist“ or „résist“?

Matthews 2017: „con“.

Bloomfield 1933: 180 [swaying dangerously]: Come on, the principle „that a word cannot be interrupted by other forms, holds good almost universally.“

Mugdan 1994: 2552 [with a worried look]: “There is reason to suspect that the inserted material must be a word. . .and that the test presupposes the very unit it should help to identify”.

Bartender 2018: be- und ersaufen verboten!

Haspelmath 2011:31 [eagerly]: „I show that there are no good criteria for defining such a concept.“

Lyons 1968: 200-1 [solemnly, looking and sounding very British]: „We will continue to assume, with the majority of linguists, that in all languages the morpheme is the minimum unit of grammatical analysis. The question we have to set ourselves therefore is this: how shall we define a unit intermediate in rank between the morpheme and the sentence and one which will correspond fairly closely with our intuitive ideas of what is a ‚word““

Sapir 1921: 34 [almost without melancholy]: Yes! It’s all about “the smallest, completely satisfying bits of isolated meaning into which the sentence resolves itself.”

Schwiertz 2018: So, is the correct form „Auf der Hohe Straße?“ or „Auf der Hohen Straße“?

Haspelmath 2011:32 [after taking a sip from his Margarita]: „Linguists generally employ a range of different criteria, but these are not uniformly applicable across contexts and languages, and where they are applicable, they do not always converge.“

Lyons 1968: 204 [grumpily, feeling insulted]: „In many languages the word is phonologically marked in some way.“

Schiering et al. 2010 [almost falling off his chair, cigarette bud in the corner of his mouth]: „It turns out that the ‘word’ has no privileged or universal status in phonology.“

Matthews 1991:208 [straightening his back]: Guys, „There have been many definitions of the word, and if any had been successful I would have given it long ago, instead of dodging the issue until now.“

Schwiertz 2018: So, how many words are in „Hammwas jetzt“?

Wir beschäftigen uns im Seminar mit dem vermeintlich intuitiv klaren Konzept „Wort“. Wie oben angedeutet, gibt es viele Versuche einer Definition, die sich alle insbesondere im Sprachvergleich als problematisch herausstellen. Wir beleuchten das „Wort“ aus verschiedenen theoretischen Perspektiven und versuchen, die in der Literatur vorgeschlagenen Kriterien auf Daten aus Einzelsprachen anzuwenden.

Die Teilnahme in der ersten Sitzung ist verpflichtend. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Seminarplatz an Studierende auf der Warteliste weitergegeben. Das Seminar kann bei Bedarf auch auf Englisch gehalten werden.

14555.0119

Narrative Entwicklung

Prof. Dr. Birgit Hellwig

Mo 10–11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Dieses Seminar beschäftigt sich mit dem Erwerb narrativer Fähigkeiten aus sprachübergreifender Perspektive. Das Erzählen von Geschichten ist ein komplexes Unterfangen, das hohe linguistische und kognitive Anforderungen an die Erzähler stellt: einen entwickelten Wortschatz; die Beherrschung grammatischer Strukturen; die Fähigkeit, Beziehungen zwischen den verschiedenen Protagonisten und Ereignissen zu erkennen und kohärent darzustellen. Angesichts dieser Komplexität ist es nicht verwunderlich, dass Kinder erst sehr spät kompetente Geschichtenerzähler werden. Es gibt zahlreiche Studien zur Entwicklung dieser Fähigkeiten, und wir werden die wichtigsten Studien und ihre theoretischen Implikationen in diesem Seminar kennenlernen.

Literatur

Bamberg, Michael. 1987. The acquisition of narratives: Learning to use language. Berlin: Mouton de Gruyter.
Berman, Ruth A. & Dan I. Slobin (Hrsg.). 1994. Relating events in narrative: A crosslinguistic developmental study. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
Weitere Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekanntgegeben.

14555.0301

Forschungskolloquium Sprachwissenschaft

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

n.V.

Kursinhalt

Im Vortragsslot der ASW und HVS (Do 16 Uhr) tragen Gäste sowie Institutsmitglieder aus ihrer aktuellen Forschung vor. Dies bietet den Studierenden die Möglichkeit, Einblick in aktuelle Diskussionen der allgemeinen und historisch-vergleichenden Sprachwissenschaft zu gewinnen. Die Veranstaltung steht allen Studierenden jederzeit offen. Die Vorträge werden im Laufe des Semesters auf der Institutshomepage, per Aushang sowie auf Twitter und Facebook bekannt gegeben.

Es ist möglich, für diese Veranstaltung 2 Leistungspunkte im EM 1 zu erhalten, indem eine Studienleistung erbracht wird. Als Studienleistung müssen die Studierenden für 6 Vorträge kurz eine Frage und deren Beantwortung aus dem Diskussionsteil umreißen.

14555.0104

Athabaskisch/Beaver

Dr. Gabriele Schwiertz

Do 10–11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Athabaskische Sprachen sind für ihre morphologische Komplexität und für die undurchsichtige Terminologie ihrer Beschreibungen bekannt. Wir lesen zum Einstieg klassische Artikel zu viel diskutierten Themen in dieser Sprachfamilie (Tonogenese, templatische Morphologie, yi-bi-Alternation, klassifikatorische Verben, Verbindung zu den jenesseischen Sprachen u.a.). Im zweiten Teil beschäftigen wir uns näher mit dem Beaver (Dane zaa), einer nord-athabaskischen Sprache, die in Alberta und British Columbia (Kanada) gesprochen wird. Anhand von Sprachdokumentationsdaten werden hier eigene Fragestellungen zu dieser Sprache bearbeitet.

14555.0118

Modalität

Prof. Dr. Leila Behrens

Do 14–15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Modalität ist eine der zentralen semantischen Domänen für verbale/prädikative Ausdrücke.

In diesem Seminar wollen wir uns zunächst einen theoretischen Überblick über die wichtigsten Begriffe und Distinktionen innerhalb von Modalität verschaffen wie z.B.:

1) Realisierung und Grammatikalisierung von modalen Distinktionen in Form von: Flexionskategorien (Modus), Modalverben, Modalpartikeln usw.

2) Grundlegende semantische Distinktionen innerhalb der modalen Domäne wie z.B.:

- Propositionale Modalität vs. Ereignismodalität
- Realis vs. Irrealis
- Subjektivität vs. Intersubjektivität usw.

3) Abgrenzung zu benachbarten Domänen wie z.B. Evidentialität

4) Überlappung mit anderen verbalen Domänen wie z.B. Temporalität und Aspektualität.

Im zweiten Teil des Seminars sollen ausgewählte Probleme unter dem Aspekt der typologischen Variation empirisch untersucht werden. Als Vergleichsgrundlage werden wir die Übersetzungen des Romans "Der kleine Prinz" verwenden.

Literatur

Literatur (eine kleine Auswahl):

Nuyts, Jan. 2006. *Modality: Overview and Linguistic Issues*. In William Frawley (ed.), *The Expression of Modality (The Expression of Cognitive Categories 1)*, 1–26. Berlin: de Gruyter.

Abraham, Werner & Elisabeth Leiss (eds.). 2012. *Modality and Theory of Mind Elements Across Languages (Trends in Linguistics - Studies and monographs 243)*. Berlin, New York: de Gruyter.

Abraham, Werner & Elisabeth Leiss (eds.). 2013. *Funktionen von Modalität (Linguistik - Impulse & Tendenzen 55)*. Berlin: de Gruyter.

Leiss, Elisabeth & Werner Abraham (eds.). 2014. *Modes of Modality: Modality, Typology, and Universal Grammar (Studies in Language Companion Series 149)*. Amsterdam: Benjamins.

Palmer, Frank R. 2001. *Mood and Modality (Cambridge Textbooks in Linguistics)*, 2nd edn. Cambridge, UK, New York: Cambridge University Press.

Portner, Paul. 2009. *Modality (Oxford Surveys in Semantics and Pragmatics)*. Oxford, UK, New York: Oxford University Press.

Eine ausführliche Bibliographie wird am Anfang des Semesters zur Verfügung gestellt.

Anglistische Linguistik

14569.2103

English Descriptive Syntax

Prof. Dr. Thomas Kohnen

Di 10-11.30

XXI

Kursinhalt

This lecture falls into two parts. In the first, synchronic section I will give an overview of the basic terms and descriptions of English syntax and will then deal with the major grammatical units and syntactic functions. In the second, diachronic part I will trace the most important developments in the field of syntax in the history of the English language.

Literatur

Randolph Quirk et al., A Comprehensive Grammar of the English Language, London 1985
Rolf Kreyer, Introduction to English Syntax. Frankfurt a.M. 2010
Olga Fischer and Wim van der Wurff, "Syntax", in Richard Hogg and David Denison (eds.), A History of the English Language. Cambridge 2006, 109-198.

14569.2604

English Grammar: Synchronic and Diachronic Perspectives

Prof. Dr. Thomas Kohnen

Mi 10-11.30

S26

Kursinhalt

Many features and constructions of English grammar turn out to be much more "plausible" if they are seen in the context of their historical development. This applies above all to the more recent developments in English grammar, whose rise may be traced back to the Early Modern or Late Modern English periods (e.g. do-support, aspectual forms, participle and gerund constructions). In this seminar we will look at selected topics of English grammar both with a synchronic and a diachronic perspective. Against this background questions of (contemporary) grammatical change in progress will also be addressed.

Wichtiger Hinweis: Dieses Seminar wird durch meine Vorlesung "English Descriptive Syntax" ergänzt, deren Besuch dringend empfohlen wird. Wichtige Informationen zu synchronen und diachronen Aspekten der englischen Syntax, die im Seminar nur kurz angesprochen werden können, werden in der Vorlesung ausführlich dargelegt.

Literatur

Charles Barber. Early Modern English. Edinburgh 1997.
David Denison. "Syntax." in S. Romaine, ed. The Cambridge History of the English Language, vol. IV: 1776-Present Day. Cambridge 1998, 92-329.
Ernst Leisi and Christian Mair. Das heutige Englisch: Wesenszüge und Probleme. Achte, neubearbeitete Auflage. Heidelberg 1999. (Chapters 18 and 19).
Randolph Quirk, et al. A Comprehensive Grammar of the English Language. London 1985.
Matti Rissanen. "Syntax." in R. Lass (ed.), The Cambridge History of the English Language, vol. III: 1476-1776. Cambridge 1999, 187-331.

14569.2605	English Bible Translations <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
Do 10–11.30	S26
Kursinhalt	English Bible translations are relevant to the history of the English language and culture at least in four respects: firstly, as a cross-cultural encounter where English culture adopted a text collection from a foreign nation, quite remote in terms of time, region and disposition; secondly, as a continual series of text adaptations which covers the whole history of the English language and, in fact, constitutes part of that history; thirdly, as a notable case illustrating the relationship between language and society, where one book and the language associated with it exercised enormous social and political influence; and, fourthly, as a (supposedly) powerful factor in the formation of Modern English. In the seminar we will read and analyse various excerpts from English Bible translations and look at their historical and cultural background.
Literatur	<i>Alister McGrath, In the Beginning. The Story of the King James Bible and How It Changed a Nation, a Language, and a Culture. New York 2001.</i> <i>David Daniell, The Bible in English. New Haven 2003.</i> <i>Thomas Kohnen, "Bible Translations". In: Alexander Bergs und Laurel Brinton (eds.). English Historical Linguistics: An International Handbook. Vol. 1. (Handbooks of Linguistics and Communication Science, 34.1). Berlin: Mouton de Gruyter 2012. 1039-1050.</i>
14569.2801	Selected Topics in Synchronic Linguistics <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
Di 16–17.30	S25
Kursinhalt	This class is for MA students working on a topic in Applied Linguistics. Possible areas among others are FLA, Multilingualism, Pidgins & Creole Languages, and Language Endangerment.
14569.2802	Corpus Compilation and Corpus Research <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
Do 16–17.30	S24
Kursinhalt	Dieses Oberseminar bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Master-Studierende und Examenskandidat(inn)en. Prinzipiell werden alle „prüfungsrelevanten“ Themen der Linguistik besprochen. Themenschwerpunkte liegen in den Gebieten der historischen Textlinguistik und der historischen Korpuslinguistik.
14569.2703	Prüfungskolloquium Diachronic Speech Act Analysis <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
Do 14–15.30	S26
Kursinhalt	Dieses Kolloquium bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidat(inn)en. Zwar werden prinzipiell alle „prüfungsrelevanten“ Themen der Linguistik besprochen. Themenschwerpunkte liegen jedoch in der historischen Linguistik, insbesondere der diachronen Sprechaktanalyse.

14569.2606

Narratives in Linguistic Research

Prof. Dr. Christiane Bongartz

Do 10–11.30

S91

Kursinhalt

In this class students will be asked to take a look at narratives, how they are constructed, what is remarking about them and in how far they can and should be used in linguistic research.

Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show

14569.2507

Structure in Human Language Syntax – and other Cognitive Domains

PD Dr. Volker Struckmeier

Mo 12–13.30

S26

Kursinhalt

This seminar will address core aspects of structure building in language: The core question syntax sets for itself is the question how "surface" properties of sentences (word order, prosody, and other issues of "forms") map onto semantic properties (the "meaning" of a sentence, in a sense to be defined).

The seminar will then also try and compare the properties found in linguistic structures to structural aspects of extra-linguistic systems – most centrally, structural aspects of music.

This seminar is not for the faint of heart. To take part in it, you should have a keen interest in formal structure theories: While the seminar will build contents from the ground up, the learning curve will (have to) be steep. Every student is expected to contribute to the class: Oral presentations, written contributions to class proceedings, and/or other tasks will be assigned to each (= every) student. Students who do not wish to contribute to the class in these ways will not be allowed to take part. Class readings are available (only) in English.

14569.2101

Selected Aspects of Psycholinguistics

Prof. Dr. Dany Adone

Do 10–11.30

C

Kursinhalt

In the first part we start with some definitions of the field itself. We then discuss Language/language focusing on Human Language vs. Animal Communication. In the second part we focus on different areas:

- First Language Acquisition
- Bilingual First Language Acquisition
- Second Language Acquisition
- Language Processing
- The Mental Lexicon

14569.2603	Perspectives on multilingualism <i>Prof. Dr. Christiane Bongartz</i>
Mi 12–13.30	S26
Kursinhalt	In this class multilingualism and theories approaching it will be introduced and discussed, aiming at grasping its influence in applied linguistics. Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show
14569.2702	Linguistics and Language Learning <i>Prof. Dr. Christiane Bongartz</i>
Mi 10–11.30	S69
Kursinhalt	This Prüfungskolloquium will focus on oral and written presentation of linguistic data (especially essay writing and oral exams). Exam candidates are encouraged to enroll. Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show
14569.2102	Literacy and language development <i>Prof. Dr. Christiane Bongartz</i>
Do 12–13.30	C
Kursinhalt	We will discuss linguistic development and the factors promoting it, highlighting the psycholinguistic similarities and differences involved in the various acquisitional settings. Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show
14569.2701	Prüfungskolloquium <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
Do 14–15.30	S25
Kursinhalt	The goal of this course is to prepare All candidates who are taking their oral and written exams with Prof. Adone. Only areas of synchronic linguistics as offered in courses by Prof Adone will be discussed (e.g. Outcomes of Language Contact, Indigenous Languages of Australia, Languages of the Pacific, First Language Acquisition, Bilingualism).

Computerlinguistik

14558.0612 **Verarbeitung textueller Daten**
Prof. Dr. Andreas Witt / Dr. Jürgen Hermes

Do 14–15.30 RRZK, Kursraum 1 (0.12)

14558.0615 **Sprachressourcen**
Prof. Dr. Andreas Witt / Dr. Jürgen Hermes

Di 17.45–19.15 CIP-Pool 72

14558.0616 **Praktische Arbeit mit NLTK**
Prof. Dr. Andreas Witt

BLOCK
Beginn: 13.4.,
10.15–11.30 CIP-Pool 72

14558.0712 **Künstliche Intelligenz I**
Claes Neufeind, M.A.

Mi 10–11.30 CIP-Pool 72

Fennistik/Skandinavistik

14586.0406

Norwegisch B

Siri Katrine Stromsnes

Mo 8–9.30

S55

Do 8–9.30

Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A. Im Kurs werden die bereits erworbenen Vorkenntnisse durch sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen erweitert und die Sprachfähigkeit durch leichtere Konversation trainiert. Die Grammatik der norwegischen Sprache (Bokmål) wird systematisch behandelt und die kulturellen Besonderheiten Norwegens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

(Lehrbuch: Randi Rosenvinge Schirmer "Et år i Norrge")

Voraussetzungen für das Bestehen des Kurses sind (für Studierende der neuen Studienordnung / KLIPS2):

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme,
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen,
- c) ein Kurzreferat auf Norwegisch,
- d) das Bestehen der mündlichen Prüfung (Modulabschlussprüfung)

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A und die Voraussetzung für die Teilnahme an dem Kurs Norwegisch B ist der Nachweis des erfolgreich bestandenen Besuchs des Sprachkurses Norwegisch A oder entsprechende Vorkenntnisse.

Angestrebt wird eine sprachliche Kompetenz und Performanz, die der Stufe B1 nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GeR) entspricht.

14586.0413

Schwedisch B für Fachstudenten

Ulrica Persson Vogt

Di 8–9.30

S55

Fr 10–11.30

Kursinhalt

Dieser Kurs ist nur für Fachstudenten/-innen. Zugangsvoraussetzung ist, dass der Kurs Schwedisch A erfolgreich absolviert wurde oder gleichwertige Kenntnisse vorliegen.

Der Fortsetzungskurs von Schwedisch A beinhaltet sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen, die zur Erweiterung und Festigung der schwedischen Sprachkompetenz führen. Die kulturellen Besonderheiten Schwedens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

Bitte erwerben Sie vor Kursbeginn die Lehrbücher "Rivstart B1/B2" (NEU) Textbuch und Übungsbuch (Klett Verlag).

Textbuch ISBN: 978-3-12-527994-0

Übungsbuch ISBN: 978-3-12-527995-7

Erhältlich online.

Voraussetzung für das Bestehen des Kurses:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme an den wöchentlichen Doppelstunden (höchstens 4 entschuldigte Fehlsitzungen)
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen
- c) das Halten eines Kurzreferates auf Schwedisch

Im Anschluss an den Kurs kann die Modulprüfung (mündlich) absolviert werden.

Literatur

Rivstart B1+B2 (Neu) Textbok och ljudfiler ISBN: 978-3-12-527994-0

Rivstart B1+B2 (Neu) Övningsbok ISBN: 978-3-12-527995-7

14586.0404

Isländisch B

Asa Sylvia Magnúsdóttir

**Mo 19.30–21
Mi 19.30–21**

S55

Kursinhalt

Der Sprachkurs baut auf den erworbenen Kenntnissen des Sprachkurses Isländisch A auf. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden.

14586.0900

Finnisch B

Päivi Toivio-Kochs

**Mo 16–17.30
Do 8–9.30**

S69

Kursinhalt

Der Sprachkurs ist die Fortsetzung von Finnisch A. Zur Teilnahme an diesem Kurs sind der erfolgreich abgeschlossene Kurs Finnisch A oder entsprechende Vorkenntnisse erforderlich. Der Kurs ist ein Intensivkurs, d.h. es wird eine regelmäßige Teilnahme sowie eine aktive Bearbeitung des Unterrichtsstoffes zuhause vorausgesetzt.

Literatur

Lehrbuch: Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni: Suomen mestari 2 (Finn Lectura). Bitte beachten: Dieses Lehrwerk wird im Rahmen einer Sammelbestellung durch die Dozentin für die TeilnehmerInnen schon vor Unterrichtsbeginn besorgt. Bei Interesse bitte spätestens bis Ende Februar bei der Dozentin melden.

Zusätzlich wird empfohlen: Buchholz, Eva: Grammatik der finnischen Sprache (Hempfen Verlag).

14586.0400

Dänisch B

Iben Berg-Breuer

**Mo 16–17.30
Mi 16–17.30**

S55

Kursinhalt

Der Kurs baut auf dem Anfängerkurs Dänisch A auf bzw. setzt entsprechende Kenntnisse voraus. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden. Der Kurs ist der zweite Teil des Basismoduls 2 und schließt mit einer Klausur und einer kurzen mündlichen Prüfung ab.

Germanistische Linguistik

14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung <i>Dr. Markus Philipp</i>
Di 14–15.30	S82
Kursinhalt	<p>In der experimentellen Erforschung von Sprachverarbeitungsprozessen ist die Satz- und Diskursebene mittlerweile sehr prominent, wenn nicht gar dominant. Das an sich ist nicht negativ, da Sprachverarbeitungsprozesse doch am besten erfasst werden sollten, wenn die situative Einbettung den natürlichen Kommunikationszusammenhängen am nächsten kommt. Dennoch beruht jeder Sprachverarbeitungsprozess z.B. beim Sprachverstehen auf der inkrementellen Analyse von Input, der je nach linguistischer Domäne in kleine und kleinste Einheiten zerlegt werden kann. So spricht man zum Beispiel von der Wortebene, dem lexikalischen Zugriff, Silben- oder auch Phonemanalyse, der Vorhersage von Akzentpositionen. In der visuellen (graphematischen) Domäne gibt es ebenfalls unterschiedliche Konzepte, primäre Inputanalysen zu modellieren.</p> <p>Im Seminar sollen experimentelle Herangehensweisen und Resultate, postulierte Verarbeitungsmodelle sowie gegenstandsbezogene Zusammenhänge erfasst und diskutiert werden.</p> <p>Für das Seminar ist es enorm hilfreich, wenn die Teilnehmer die Bereitschaft und auch die Fähigkeit mitbringen, Fachtexte in englischer Sprache zu rezipieren.</p> <p>Literatur und Seminarplan wird am Anfang des Semesters bekanntgegeben.</p>
14467.0601	Empirische Linguistik <i>Prof. Dr. Petra Schumacher</i>
Di 16–17.30	2.127
Kursinhalt	<p>Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.</p>
14467.0503	Argumentstruktur <i>Prof. Dr. Beatrice Primus</i>
Di 10–11.30	S22
Kursinhalt	<p>Die grammatischen Eigenschaften eines Satzes werden maßgeblich von der Argumentstruktur des darin enthaltenen Verbs bestimmt. Als Argumentstruktur eines Verbs im engeren Sinne wird jener Teil seiner Bedeutung verstanden, der angibt, wie viele Argumente (traditionell "Ergänzungen") mit welcher semantischen Rolle nötig sind, um seine Argumentstellen zu besetzen. Im weiteren Sinne umfasst die Argumentstruktur eines Verbs auch Information über die syntaktische Funktion und den Kasus der Argumente. Im Hauptseminar werden wir uns mit verbalen Argumentstrukturen im weiteren Sinne und ihrer theoretischen Modellierung befassen. Auch psycholinguistische Aspekte (z. B. der Spracherwerb und die neuronale Sprachverarbeitung) werden berücksichtigt.</p>

14467.0603

Diskursstruktur

Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Katharina Marjana Brandes

Mo 16–17.30

2.127

Kursinhalt

In dem Oberseminar werden zentrale Konzepte diskutiert, die für linguistische Prominenz entscheidend sind. Wir werden voraussichtlich intensiv über (i) Aufmerksamkeit („attention“), Dynamizität („dynamicity“) und Fokus arbeiten und dazu die aktuelle wissenschaftliche Literatur lesen, kritisch diskutieren und weiterführende Konzepte entwickeln.

Das Oberseminar bietet damit interessierten und fortgeschrittenen Studierenden die Möglichkeit, sich in aktuelle Forschungsthemen der Linguistik einzuarbeiten.

Aktive Teilnahme wird durch Textzusammenfassungen und Impulsreferate nachgewiesen.

Das Seminar wird voraussichtlich auf Englisch stattfinden.

14467.0508

Demonstrative

Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Katharina Marjana Brandes

Mi 8–9.30

2.006

Kursinhalt

Das Hauptseminar untersucht die Grammatik demonstrativer Ausdrücke. Zunächst wird eine Typologie der unterschiedlichen demonstrativen Ausdrücke im Deutschen entwickelt, die zu unterschiedlichen Wortklassen gehören: dieser, jener, der, derselbe (Determinatoren), so, solcher (Adjektive oder Partikel), hier, da, dort (Adverbien) etc. Anschließend werden die unterschiedlichen Gebrauchsweisen dieser Ausdrücke erarbeitet und darauf aufbauend soll die Semantik-Pragmatik Schnittstelle genauer beleuchtet werden.

14467.0509

Von der Wortebene zur Phrase: Sprachverarbeitung und das mentale Lexikon

Dr. Markus Philipp

Di 14–15.30

S82

Kursinhalt

In der experimentellen Erforschung von Sprachverarbeitungsprozessen ist die Satz- und Diskursebene mittlerweile sehr prominent, wenn nicht gar dominant. Das an sich ist nicht negativ, da Sprachverarbeitungsprozesse doch am besten erfasst werden sollten, wenn die situative Einbettung den natürlichen Kommunikationszusammenhängen am nächsten kommt.

Dennoch beruht jeder Sprachverarbeitungsprozess z.B. beim Sprachverstehen auf der inkrementellen Analyse von Input, der je nach linguistischer Domäne in kleine und kleinste Einheiten zerlegt werden kann. So spricht man zum Beispiel von der Wortebene, dem lexikalischen Zugriff, Silben- oder auch Phonemanalyse, der Vorhersage von Akzentpositionen. In der visuellen (graphematischen) Domäne gibt es ebenfalls unterschiedliche Konzepte, primäre Inputanalysen zu modellieren.

Im Seminar sollen experimentelle Herangehensweisen und Resultate, postulierte Verarbeitungsmodelle sowie gegenstandsbezogene Zusammenhänge erfasst und diskutiert werden.

Für das Seminar ist es enorm hilfreich, wenn die Teilnehmer die Bereitschaft und auch die Fähigkeit mitbrächten, Fachtexte in englischer Sprache zu rezipieren.

Literatur und Seminarplan wird am Anfang des Semesters bekanntgegeben.

14467.0501	Spracherwerb: Wie lernen Kinder Sprache(n)? <i>PD Dr. Volker Struckmeier</i>
Fr 10–11.30	S23
Kursinhalt	<p>Die Frage, wie Kinder Sprache(n) lernen ist wissenschaftlich aus vielen Perspektiven behandelt worden. In diesem Kurs widmen wir uns dem "logischen Problem" des Spracherwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Arten von sprachlichen Daten brauchen Kinder, um Sprache "lernen" zu können? - Was passiert, wenn ein Kind nur "schlechte" Vorbilder im Spracherwerb zur Verfügung hat? - "Lernen" Kinder Sprache überhaupt so (oder so ähnlich) wie Erwachsene? - Welche Vorbedingungen muss ein Kind kognitiv mitbringen, um den Erwerbsprozess (erfolgreich) durchlaufen zu können? <p>Fachliche Vorbedingung für die Teilnahme ist ein fundiertes Grundlagenwissen zur Phonologie, Morphologie, Syntax und Semantik, welches im Kurs nicht nachgeholt werden kann. Die Literatur dieses Kurses liegt zum großen Teil (nur) auf Englisch vor.</p> <p>Eine formale Bedingung für die Teilnahme an diesem Kurs ist die Bereitschaft, ein mündliches Referat, eine schriftliche Arbeit, oder nach Absprache einen anderen, vergleichbaren Beitrag zu übernehmen. Studierende, die keinen solchen Beitrag erbringen, können in diesem Kurs keinerlei credit points oder Leistungsverbuchungen irgendeiner Art erreichen. Fixplätze im Kurs werden daher nur an Studierende vergeben, die einen Beitrag zum Kurs anstreben.</p>
14467.0506	Informationsstruktur <i>Dr. Stefan Hinterwimmer</i>
Mi 8–9.30	S221
Kursinhalt	<p>Der Kurs führt in die grundlegend informationsstrukturellen Gliederungsebenen Topix-Kommentar, Fokus-Hintergrund und gegeben-neu ein und zeigt anhand einer Reihe ausgewählter Phänomene, wie Unterschiede in der informationsstrukturellen Gliederung von Sätzen deren Wahrheitsbedingungen beeinflussen.</p>
Literatur	<p><i>Hinterwimmer, S. (2011). Information Structure and Truth-Conditional Semantics. In Maienborn, C., K. von Stechow und P. Portner (Hrsg.), Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning, Vol. 2, Berlin/New York: De Gruyter, 1875-1907.</i></p> <p><i>Musan, R. (2010). Informationsstruktur (2010). Heidelberg: Universitätsverlag Winter. (KEGLI 9).</i></p>

14467.0504

Evaluative Prädikate und exklamative Sprechakte

Dr. Carla Umbach

s. Kommentar

2.127

Kursinhalt

Evaluative Prädikate sind solche, die eine Bewertung ausdrücken, z.B. gut, schön und lecker. Es gibt zahlreiche Theorien, die erklären, wie die Bedeutung evaluativer Prädikate zu Stande kommt. In diesem Seminar werden wir uns an einer Theorie orientieren, die die Bedeutung evaluativer Prädikate in die Nähe von exklamativen Sprechakten rückt.

In dem Seminar werden jedoch nicht die Theorien, sondern der Gebrauch von evaluativen Prädikaten und exklamativen Sprechakten im Vordergrund stehen. Die Studierenden werden kleine empirische Studien durchführen, die in Hausarbeiten resultieren.

Das Seminar setzt gute Grundkenntnisse der Sprachwissenschaft, insbesondere der Semantik, und Neugier auf linguistische Forschung voraus.

Das Seminar ist zur Hälfte als Blockseminar organisiert. Bitte beachten Sie, dass das Seminar trotzdem denselben Zeitaufwand wie ein reguläres Seminar erfordert.

Termine

4 reguläre Sitzungen, jeweils Mi, 14-15.30 Uhr, am 11.4., 18.4., 25.4. und 2.5., Raum 103 / 2.127;

8 Sitzungen im Block, jeweils 9-18 Uhr, am 24, 25 Mai (Pfingstferien), Raum wird noch benannt;

2 reguläre Sitzungen, jeweils Mi 14-15.30, am 4.7. und 11.7., Raum 103 / 2.127

Mehr Information zu dem Seminar finden Sie unter

[http://carla-umbach.de/teaching/Evaluative Prädikate und exklamative Sprechakte.pdf](http://carla-umbach.de/teaching/Evaluative%20Pr%C3%A4dikate%20und%20exklamative%20Sprechakte.pdf)

Wenn Sie Fragen haben, wenden Sie sich an carla.umbach@uni-koeln.de

14467.0605

Linguistischer Arbeitskreis

Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Katharina Marjana Brandes

Mi 16–17.30

2.006

Kursinhalt

Im Rahmen dieses Kolloquiums werden aktuelle Forschungsthemen aus der Sprachwissenschaft von eingeladenen RednerInnen und Kölner WissenschaftlerInnen vorgestellt und diskutiert. Fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der Linguistik interessieren, sind herzlich willkommen.

14467.0604

Kolloquium zur Masterarbeit

Prof. Dr. Beatrice Primus

Mo 16–17.30

2.006

Kursinhalt

Das Kolloquium dient dem Ziel, die Masterarbeit im kleineren Kreis mit den Betreuern zu diskutieren. Je nach Wahl der Betreuer wird die Seminarleitung wechseln (z. B. Klaus von Heusinger, Stefan Hinterwimmer, Daniel Gutzmann, Beatrice Primus, Sophie Repp, Petra Schumacher, Volker Struckmeier).

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

- 14556.0105** **Historische Grammatik einer idg. Sprache: Altkirchenslavisch**
Prof. Dr. Eugen Hill
- Do 17.45–19.15** Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt** Fortsetzung von Altkirchenslavisch I vom WS 2017/18. Im Fokus des Kurses stehen Lektüre und linguistische Interpretation von kanonisch-altkirchenslavische Textquellen. Darüberhinaus setzen wir uns mit den ältesten altrussischen Quellen auseinander, inklusive volkssprachlicher Zeugnisse auf Birkenrinde. Der Vergleich des Kanonisch-Altkirchenslavischen mit dem ältesten Altrussisch dient als Einstieg in die vergleichende Grammatik der slavischen Sprachen. Dies soll durch Heranziehung von altpolnischen und alttschechischen Quellen vertieft werden.
-
- 14556.0106** **Lektüre von Nuristani-Texten**
Dr. Almuth Degener
- Di 10–14 (14-tägig)** Institut für Linguistik, Seminarraum links
Beginn: 10.4.
- Kursinhalt** In dem Kurs werden Texte der beiden Nuristani-Sprachen Kalasha-Ala (Nishei-Dialekt des Waigali) und Prasun (Wasi) gelesen. Vorkenntnisse werden nicht erwartet, aber Grundkenntnisse in iranischen und/ oder indoarischen Sprachen sind nützlich.
- Literatur** *Budruss, Georg, and Degener, A. 2015/ 2017: Materialien zur Prasun-Sprache des afghanischen Hindukusch. Teil 1: Texte und Glossar (2015), Teil 2: Grammatik (2017). (Harvard Oriental Series, 80 and 84). Cambridge, Mass. and London.*
Degener, Almuth 1998: Die Sprache von Nisheygram im afghanischen Hindukusch. (Neuindische Studien 14). Wiesbaden.
Edelman, D. I. 1983: The Dardic and Nuristani Languages. Moscow.
Strand, Richard: <http://nuristan.info/>
-
- 14556.0104** **Indogermanische Phonologie und Morphologie: Modi**
Prof. Dr. Eugen Hill
- Di 16–17.30** Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt** Der Gegenstand des Kurses sind die morphologischen und syntaktischen Besonderheiten der urindogermanischen Modi. Die Befunde der ältestbelegten indogermanischen Einzelsprachen (Indo-Iranisch, Griechisch) ermöglichen eine umfassende Rekonstruktion des urindogermanischen Zustands kurz vor der Auflösung der indogermanischen Grundsprache. Auf der Grundlage dieser Rekonstruktion sollen die Entwicklungen vom Urindogermanischen zu den Einzelsprachen mit rezenterer Überlieferung (Italisch, Baltoslavisch, Germanisch) nachgezeichnet werden. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Systematik der feststellbaren Entwicklungen und ihre arealen Aspekte. Eine eingehende Analyse der Korrelationen, die zwischen den einzelnen Entwicklungen beobachtet werden können, soll Hypothesen zu kausalen Zusammenhängen ermöglichen.

14556.0251 **Probleme der idg. Sprachwissenschaft: Rekonstruktion für Fortgeschrittene**
Prof. Dr. Eugen Hill

Di 14–15.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

Kursinhalt Fortsetzung des Kurses vom WS 2017/18. Der Fortsetzungskurs dient dem Einüben von im WS erlernten Analysetechniken anhand ausgewählter Probleme der historischen Grammatik der indogermanischen Einzelsprachen. Ausflüge in die vergleichende Grammatik von nicht-indogermanischen Sprachen sind möglich.

14556.0300 **Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)**
Prof. Dr. Eugen Hill / Dr. Michael Frotscher

Fr 10–11.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

Kursinhalt Das Kolloquium ermöglicht es, den Masterkandidaten und Doktoranden der Historisch-Vergleichenden Sprachwissenschaft ihre Erkenntnisse vorzustellen und zu diskutieren. Darüber hinaus berichten die Alumni, Dozenten und Gäste der Kölner Indogermanistik aus ihrer Forschung.

14556.0108 **Armenische Lektüre**
PD Dr. Daniel Kölligan

n.V.
Vorbesprechung:
9.4., 12 Uhr

Kursinhalt Der Kurs bietet eine Einführung in die Grammatik des Klassisch-Armenischen anhand der Lektüre ausgewählter Texte. Es werden sowohl Übersetzungs- als auch Originaltexte gelesen, im ersten Fall werden v.a. Fragen der Übersetzungstechnik und mögliche Sprachkontaktphänomene besprochen.

Literatur *Godel, Robert. 1975. An introduction to the study of classical Armenian. Wiesbaden: Reichert.*
Künzle, Beda. 1984. Das altarmenische Evangelium. 2 Bde. Frankfurt: Peter Lang.
Meillet, Antoine. 1980. Altarmenisches Elementarbuch. 2., unveränd. Aufl. Heidelberg: Winter.
Schmitt, Rüdiger. 2007. Grammatik des Klassisch-Armenischen mit sprachvergleichenden Erläuterungen. 2., durchges. Aufl. Innsbrucker Beiträge zur Sprachwissenschaft. Innsbruck: Institut für Sprachwissenschaft.

14556.0107	<p>Introduction to Indo European Comparative Poetics and Mythology <i>Riccardo Ginevra, M.A.</i></p>
Mi 14–15.30	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	<p>Among the several opportunities that the comparative method offers to those who have an interest in Indo European languages, literatures, religions and cultural phenomena in general, is the possibility to reconstruct Proto Indo European formulaic expressions and semantic collocations. The study of these reconstructed phrasemes and of the poetic grammar which generated them goes by the name of Comparative Poetics.</p> <p>Several of the traditional phrases which can be reconstructed for Proto Indo European are proper names or epithets referring to powerful deities, dragon slaying heroes, monstrous beasts and other cosmic beings. The systematic analysis of the correspondences between these mythical figures and between the mythical narratives which were attached to them is the subject of Comparative Mythology.</p> <p>Combining a theory based approach with the reading and analysis of ancient texts, the course will provide students with an overview of the fields of comparative poetics and comparative mythology, of how they can be of use for students of both linguistics and other disciplines alike and of what they can tell us about the religious and cosmological beliefs of the speakers of the oldest attested Indo European languages.</p> <p>Requirements: Some knowledge of at least one ancient Indo European language such as Latin, Ancient Greek, Sanskrit, Hittite or Old Norse is recommended.</p> <p>Languages: The course will be taught in English; questions and discussion will take place in English or German.</p>
Literatur	<p><i>Schmitt, R. 1967. Dichtung und Dichtersprache in indogermanischer Zeit. Wiesbaden.</i></p> <p><i>Watkins, C. 1995. How to Kill a Dragon: Aspects of Indo-European Poetics. New York.</i></p> <p><i>West, M. L. 2007. Indo European Poetry and Myth. Oxford.</i> <i>Further bibliographical references will be provided in class.</i></p>

Niederländische Sprachwissenschaft

14582.2207

Synchrone Sprachwissenschaft (MEd): Sprachkontakt

Prof. Dr. Ann Marynissen

Fr 10–11.30

S15

Kursinhalt

Thema: Taalcontact.

In onze mondiale wereld staat geen enkele taalgemeenschap geïsoleerd, maar is er voortdurend beïnvloeding door andere, omringende talen. In vele taalgemeenschappen wordt bovendien meer dan één taal gesproken. In dit college vragen we ons af wat er gebeurt met talen en taalgebruikers die met elkaar in contact komen.

Na een theoretische inleiding in het thema taalcontact, bekijken we in case studies welke gevolgen beïnvloeding door andere talen heeft (gehad) voor het Nederlands: lexicaal (leenwoorden), fonologisch (leenfonemen, de uitspraak van leenwoorden), syntactisch (grammaticale replicatie).

Literatuur

Reader met teksten, samengesteld door A. Marynissen

Hickey, R. (Ed.) (2010), The Handbook of Language Contact. West-Sussex: Wiley-Blackwell.

14582.2602

Sprachkurs Vertiefung Sprachkenntnisse

Digna Myrte Hobbelink

Di 10–11.30

Institut für Niederlandistik, Seminarraum 0.3

Kursinhalt

In der Veranstaltung Vertiefung der Sprachkenntnisse erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.

Voor de MA Linguistik/

b) Sprachkurs

In der Veranstaltung 'b) Sprachkurs' erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.

Anmerkung: Aanwezigheid tijdens de eerste zitting is noodzakelijk! Als je tijdens de eerste zitting niet aanwezig kunt zijn, stuur dan op voorhand een e-mail met een geldige reden, anders wordt de plaats aan personen op de wachtlijst gegeven.

Literatuur

Hobbelink, Digna und Nicole Lücke: Diagnostizieren, Fördern und Evaluieren im kompetenzorientierten Niederländischunterricht - Hilfen für eine zielsprachige Unterrichtspraxis. Münster: agenda (Niederländischunterricht konkret, Bd. 2). Erscheinungsdatum voraussichtlich Februar 2018.

Phonetik

14557.0111 **Motor control and timing in speech and music: Perspectives from neural disorders**

Rie Asano, M.A. / PD Dr. Doris Mücke

Mi 12–13.30

H114

Kursinhalt

Speaking and dancing to music are common phenomena in humans and may look like very trivial skills. However, the underlying cognitive and neural mechanisms are far from simple. To tackle the complex issues, in the current seminar, we focus on motor control and timing in speech and music. In speaking and dancing, motor patterns should be planned, coordinated, and ordered in time. Thus, mechanisms of motor control and timing seem to be common denominators of speech and music. Moreover, even in passively listening to speech and music, our motor systems are engaged to predict future events. Does it mean that deficits of general motor control and timing mechanisms affect speech and music on both production and perception sides? We will approach this question in the current seminar by discussing studies investigating neural disorders known to cause motor control deficits such as essential tremor, Parkinson's and Huntington's disease.

14557.0121 **Forschungsprojekt/Kolloquium**

PD Dr. Stefan Baumann / PD Dr. Doris Mücke

Mo 16–17.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Die Termine werden unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben

14557.0131 **Phonetik Kolloquium**

PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice

Mo 16–17.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

i.d.R. Montags 16-17:30 Uhr nach Vereinbarung.
Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.

14557.0140 **Mentorat**

Prof. Dr. Martine Grice

n.V.

14557.0150 **Laborarbeit**

PD Dr. Doris Mücke

n.V.

Romanische Sprachwissenschaft

14535.0223

(Non-)Standard Average European

Dr. Javier Caro Reina

Do 8–9.30

S26

Kursinhalt

Der Begriff „Standard Average European“ geht aus der Beobachtung hervor, dass standard-europäische Sprachen (vor allem romanische, germanische und slawische Sprachen) morphosyntaktisch von den Sprachen der Welt abweichen (Haspelmath 2001). Ein Beispiel hierfür ist der Unterschied zwischen alienabler und inalienabler Possession. Alienabel sind diejenigen Gegenstände, die man transferieren kann (Haus), inalienabel hingegen sind u.a. Verwandtschaftsbezeichnungen (Mutter, Vater) und Körperteile (Hand). Während dieser Unterschied in den Sprachen der Welt geläufig ist, kommt er in standard-europäischen Sprachen wie Deutsch und Spanisch nicht vor (dt. mein Haus/Vater, span. mi casa/padre). Eine Ausnahme innerhalb der romanischen Sprachen ist das Italienische, wo Alienabilität und Inalienabilität verschiedene syntaktische Strukturen aufweisen (z.B. *la mia casa* 'mein Haus' vs. *mia mamma* 'meine Mutter'). Da Sprachtypologie meistens auf der Beschreibung von kodierten Standard-Sprachen beruht, ist in den letzten Jahren das Interesse an Nicht-Standard-Varietäten stark angewachsen (Murelli & Kortmann 2011). Dabei hat sich herausgestellt, dass morphosyntaktische Strukturen, die in den Sprachen der Welt verbreitet sind, sich auch in europäischen Nicht-Standard-Varietäten finden. Ähnlich wie im Standard-Italienischen gibt es beispielsweise im Nicht-Standard-Katalanischen den Unterschied zwischen alienablem und inalienablem Possessum (*la meva casa* 'mein Haus' vs. *ma mare* 'meine Mutter').

In dem Seminar werden wir uns mit folgenden Fragen beschäftigen: Durch welche morphosyntaktischen Merkmale zeichnet sich das Standard Average European aus? Wie sind diese Merkmale entstanden? Und inwiefern entsprechen Nicht-Standard-Varietäten dem Bild, das wir von den Sprachen der Welt kennen? Das Seminar ist offen für Studierende der Anglistik, Germanistik und Slawistik, die sich für Sprachtypologie und Sprachvariation interessieren.

Literatur

Haspelmath, Martin. 2001. The European linguistic area: Standard Average European. In: Martin Haspelmath, Ekkehard König, Wulf Oesterreicher & Wolfgang Raible (eds.), Language typology and language universals, vol. 2, 1492–1510. Berlin, New York: de Gruyter.

Murelli, Adriano & Bernd Kortmann. 2011. Non-standard varieties in the areal typology of Europe. In: Bernd Kortmann & Johan van der Auwera (eds.), The languages and linguistics of Europe: A comprehensive guide, 525-544. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

14535.0224

Passivkonstruktionen in den romanischen Sprachen (Frz., Ital., Span.)

Prof. Dr. Katrin Schmitz

Di 14–15.30

BIV

Kursinhalt

Das Französische, Italienische und Spanische haben zwei grundlegende Passivkonstruktionen ausgebildet: das periphrastische Passiv (z.B. *La ville a été détruite par un séisme/La città è stata distrutta da un terremoto/La ciudad ha sido destruido por un seísmo*) sowie das sog. reflexive Passiv (aktive Form + Pronomen *si/se*, z.B. *Ces livres se vendent facilement/Questi libri si vendono facilmente/Esos libros se venden facilmente*). Die zentralen pragmatischen Funktionen von Passivkonstruktionen sind die Defokussierung eines Agens (bis zur vollständigen Suppression) und im Gegenzug die Fokussierung eines nicht-agentivischen Elements. Die drei Sprachen unterscheiden sich jedoch deutlich hinsichtlich der Verwendungsmöglichkeiten (semantische und formale Beschränkungen, z.B. bzgl. der Tempora und verwendeten Auxiliare) sowie der Interpretationen hinsichtlich des beschriebenen Ereignisses als Vorgang bzw. Zustand.

In diesem Seminar werden zentrale Eigenschaften und Funktionen dieser beiden sowie weiterer Konstruktionen mit passivischer Bedeutung (z.B. die sog. absoluten Konstruktionen) und ihre Entwicklung aus dem Spätlateinischen vergleichend erarbeitet. Neben der theoretischen Analyse werden auch ihre Verwendungsmuster in historischen und aktuellen Texten untersucht – gerade in Rechtstexten sind die vorgenannten Funktionen des Passivs zentral, so dass sie eine hohe Frequenz von Passivkonstruktionen aufweisen. Für Studierende der romanischen Sprachwissenschaft und der Europäischen Rechtslinguistik besteht die Möglichkeit, Hausarbeiten mit kleinen empirischen Untersuchungen der Verwendungsmuster unterschiedlicher romanischer Passivkonstruktionen (im Vergleich untereinander und/oder mit den Passivkonstruktionen des Deutschen) in modernen oder historischen alltagssprachlichen und/oder rechtssprachlichen Texten zu verfassen.

Literatur

(weitere Literatur wird zu Seminarbeginn zur Verfügung gestellt):

García-Hernandes, B. (1988). *L'intransitivation en latin tardif et la primauté actantielle du sujet*. In: G. Calboli (Hrsg.), *Latin vulgaire – latin tardif II. Actes du IIème Colloque international sur le latin vulgaire et tardif*. Tübingen: Niemeyer, 129-144.

Green, J. N. (1982). *The Status of the Romance Auxiliaries of Voice*. In: Vincent, N. & M. Harris (Hrsg.), *Studies in the Romance Verb. Essays offered to Joe Cremona on the Occasion of his 60th Birthday*. London & Canberra: Croom Helm, 97-138.

Hernanz Carbó, M.a L. & A. Suñer Gratacós (2000). *La predicación: La predicación no copulativa. Las construcciones absolutas*. In: Bosque, I. & V. Demonte (32000) (Hrsg.), *Gramática descriptiva de la lengua Española, Vol. 2. Real Academia Española. Madrid: Espasa, 2527-2560*.

Lamiroy, B. (1993). *Pourquoi il y a deux passifs*. *Langages* 109, 53-72.

Mendikoetxea, A. (2000). *Construcciones con se: medias, pasivas e impersonales*. In: Bosque, I. & V. Demonte (32000) (Hrsg.), *Gramática descriptiva de la lengua Española, Vol. 2. Real Academia Española. Madrid: Espasa, 1631-1722*.

Polzin, C. (1998). *Der Funktionsbereich Passiv im Französischen. Ein Beitrag aus kontrastiver Sicht*. Frankfurt a.M./Bern: Peter Lang.

Ricós Vidal, A. (1998). *La pasiva con se agentiva en los textos jurídicos-administrativos: su incidencia pragmática*. *E.L.U.A.* 12, 195-209.

Ricós, A. (1995). *Uso, función y evolución de las construcciones pasivas en Español Medieval. (Estudio de ser + participio y se + forma verbal)*. Anejo n.º XII de la Revista *Cuadernos de Filología. Universitat de Valencia. Valencia: Artes Gráficas Soler, S.A.*

Rouski, M. (2015). *Le passif de l'autorité*. *Corela* 13 (1), 1-11.

Schmitz, K. (2012). *Passivierung und Unakkusativität in den romanischen Sprachen Spanisch, Italienisch und Französisch. Eine Untersuchung aus synchroner und diachroner Perspektive*. Tübingen: Narr.

14535.0225

Informationsstruktur in romanischen Sprachen

Dr. Diana Dimitrova

Mi 14–15.30

VI

Kursinhalt

Informationsstruktur bezieht sich auf die Gliederung einer Äußerung in informativer und weniger informativer Bedeutung je nach Wissenstand der Sprechpartner. In diesem Seminar sollen wir theoretische Ansätze zur Informationsstruktur besprechen und die Dichotomien Fokus-Hintergrund, Gegebenheit-Neuheit und Topik-Kommentar diskutieren. Anschließend werden wir Forschung zur Markierung von Informationsstruktur in romanischen Sprachen besprechen, mit Hinblick auf Prosodie, Syntax und Semantik.

14535.0226

Intonation in romanischen Sprachen

Dr. Diana Dimitrova

Fr 12–13.30

XIb

Kursinhalt

In diesem Seminar konzentrieren wir uns auf Intonation romanischer Sprachen. Wir werden theoretische Modelle zur Intonation besprechen (z.B. Britische Schule, Autosegmental-Metrische Theorie). Anschließend sollen wir Studien zu den prosodischen Eigenschaften romanischer Sprachen systematisch erfassen. Der Schwerpunkt des Seminars soll dabei auf Akzentuierung, Rhythmus und Frageintonation liegen.

14535.0281

Contacto de lenguas

Dr. Melanie Uth

Do 8–9.30

BIV

Kursinhalt

En la mayor parte de los países del mundo hispanohablante coexisten varias lenguas, es decir, son multilingües. De hecho, no hay básicamente ningún país hispanohablante que sea completamente monolingüe, es decir, que posea una única lengua.

Este curso abordará el estudio de diferentes situaciones de contacto del español con otras lenguas para comprender cuáles son los principales factores de variación lingüística en situaciones de contacto, y cómo funcionan los mecanismos de convergencia lingüística, así como la aculturación, el bilingüismo, la hibridación, la adopción de préstamos, la koinización. El curso se llevará a cabo en un bloque de cuatro días del 17-20 de julio de 2018 desde las 10a.m. hasta las 2h30p.m., respectivamente.

A lo largo de las primeras tres clases, se presentarán (1) los temas y horarios del curso; (2) una visión general de determinadas regiones de contacto; (3) la bibliografía y los detalles organizadores generales. Además de esto, se distribuirán los temas y las horas de las presentaciones orales del cuarto día (véase abajo). El segundo día, nos concentraremos en los modelos y conceptos más importantes relacionados con el contacto de lenguas (Inter- y transferencia, convergencia, isogramatismo, alternancia de códigos, etc.) desde una perspectiva más bien general. El tercer día, analizaremos casos concretos de contacto lingüístico entre el español y otras lenguas del mundo. El cuarto día, los participantes del curso tendrán la oportunidad de hacer presentaciones de aproximadamente 30 minutos sobre un tema de su interés relacionado con el contacto lingüístico en el mundo hispanohablante.

14535.0278

Der Erwerb des Spanischen

Prof. Dr. Katrin Schmitz

Di 12–13.30

S16

Kursinhalt

Als offizielle Amts- und Arbeitssprache der UNO sowie weiterer internationaler Organisationen, internationale Handels- und Verkehrssprache genießt das Spanische sehr großes Prestige, woraus sich das große Interesse an seinem Erwerb als Zweit- und Fremdsprache in der ganzen Welt ergibt. Derzeit hat das Spanische ca. 450 Mio. Sprecher und steht an 3. Stelle der meist gesprochenen Sprachen und an auch an 3. Stelle in Rangfolge der als Fremdsprache gelernten Sprachen (vgl. Grünewald & Küster 2009: 10). In den USA ist das Spanische nicht nur wichtigste Unterrichtssprache, sondern auch die häufigste Herkunftssprache. In der EU und Deutschland zeigt sich der Spanisch-Unterricht in den letzten Jahren mit jährlichen Zuwächsen von über 10%, zumeist als dritte Schulfremdsprache (vgl. Grünewald & Küster 2009: 10). In Deutschland lebten lt. Statistiken des Bundesinnenministeriums per 31.12.2010 insgesamt 105.401 spanische Staatsangehörige, davon allein 35.067 in NRW.

Vor diesem Hintergrund soll in diesem Seminar der Erwerb des Spanischen als monolingual und bilingual erworbene Erst-/Herkunftssprache sowie als Fremdsprache betrachtet werden, wobei die grundlegenden Annahmen der generativen Spracherwerbstheorie (z.B. Zugang zur Universalgrammatik im L1/L2/L3-Erwerb) mit konkreten Untersuchungen zum Erwerbsverlauf in ausgewählten Phänomenbereichen (z.B. Numerus, Genus, Nullsubjekte) kombiniert werden. Aus dem Vergleich der Verläufe im Erst- und Zweit-/Fremdspracherwerb des Spanischen können wir wichtige Eigenschaften der unterschiedlichen Erwerbstypen erkennen und so ein gründlicheres Wissen über den Bereich des Spracherwerbs in der Psycholinguistik erwerben. Neben theoretischen Aspekten und konkreten phänomenbezogenen Ergebnissen werden auch methodische Aspekte besprochen, womit die Studierenden auch ein Instrumentarium für die kritische Diskussion von empirischen Untersuchungen erhalten. Lehramtsstudierende soll dieses Seminar im Hinblick auf die Lehrtätigkeit in der Schule insbesondere auch befähigen, mit der inzwischen zur Normalität gewordenen Mehrsprachigkeit in ihren verschiedenen Ausprägungen im Klassenzimmer angemessen umzugehen.

Literatur

Ausgewählte Literatur und Lehrmittel sind u.a. folgende Bücher (Fachaufsätze werden zu Seminarbeginn zur Verfügung gestellt):

Grünewald, A. & L. Küster (2009) (Hrsg.). *Fachdidaktik Spanisch. Tradition, Innovation, Praxis*. Stuttgart: Kallmeyer/Ernst Klett Sprachen.

Montrul, S. (2004). *The Acquisition of Spanish. Morphosyntactic development in monolingual and bilingual L1 acquisition and adult L2 acquisition*. Amsterdam /Philadelphia: John Benjamins

Müller, N./Kupisch, T./ Schmitz, K./Cantone, K. (2011). *Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung. Deutsch, Französisch, Italienisch*. Tübingen: Narr.

White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge, M.A.: Cambridge University Press.

14535.0183

Linguistisches Kolloquium

Prof. Dr. Aria Adli / Prof. Dr. Martin Becker / Prof. Dr. Marco García García

Di 17.45–20

S81

Kursinhalt

Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden und Seminarmitglieder, die ein tiefer gehendes Interesse an Problemen der romanischen oder der theoretischen Sprachwissenschaft haben. Es ist in erster Linie dazu gedacht, im Entstehen begriffene Qualifikations- und Forschungsarbeiten der Studierenden wie der Lehrenden unseres Instituts vorzustellen und zu diskutieren. In Einzelfällen sollen auch Gäste anderer Fächer oder Hochschulen aus ihren laufenden Forschungsarbeiten berichten; schließlich können auch allgemein interessierende Fragen zur Diskussion gestellt werden. Primäres Ziel ist es, die jeweiligen Arbeiten durch die Diskussion voranzubringen; daneben aber auch, den Blick für die gesamte Breite unserer Disziplin zu öffnen. Schließlich dient das Kolloquium auch als eine Art jour fixe für alle sprachwissenschaftlich interessierten Mitglieder unseres Seminars, bei dem Dozenten und Studierende gegenseitig von ihren Aktivitäten im Bereich Sprachwissenschaft Kenntnis bekommen. Auch "passive" Teilnehmer sind willkommen.

Schrift- und Schreiberwerb

14484.0629	Rechtschreibung: Erwerb und Vermittlung <i>Dr. Katrin Kleinschmidt-Schinke</i>
Do 8–9.30	S100
Kursinhalt	<p>In diesem sprachdidaktischen Masterseminar werden ein einem ersten Teil des Seminars Rechtschreiberwerbsprozesse in den Blick genommen. Dabei beschränken wir uns nicht allein auf die Analyse von Erwerbsprozessen in der Grundschulzeit, sondern nehmen ferner auch vorschulische Literalitätserfahrungen sowie Erwerbsprozesse in den Sekundarstufen in den Blick. Es sollen außerdem Störungen des Schriftspracherwerbs fokussiert werden. In einem zweiten Teil des Seminars werden Methoden zur Förderung der Rechtschreibkompetenz in unterschiedlichen Jahrgangsstufen und bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf betrachtet und hinsichtlich ihrer Erwerbsförderlichkeit diskutiert.</p> <p>Als Studienleistung wird von den Teilnehmenden die regelmäßige Lektüre von Texten zur Vorbereitung der Seminarsitzungen sowie die Übernahme einer Sitzungsmoderation bzw. eines Referats erwartet.</p>
14484.0661	Textlinguistik und Textgrammatik <i>Prof. Dr. Jörg Jost</i>
Di 16–17.30	S193
Kursinhalt	<p>Die Textlinguistik beschäftigt sich als Teildisziplin der Linguistik mit satzübergreifenden Einheiten im Bereich der Schriftlichkeit. Zentral sind für die Textlinguistik der Text-Begriff und mithin die Frage der Textualität. Das rückt insbesondere auch eine Auseinandersetzung mit Textgrammatik in den Fokus. Aber auch die Beschreibung und Einordnung von Texten (z.B. nach ihren Merkmalen und Verwendungszusammenhängen) in Textsorten ist Gegenstand der Textlinguistik. Dabei spielen strukturell-textorganisatorische, inhaltliche und grammatische Merkmale eine wichtige Rolle. Im Seminar werden Schwerpunkte auf solche textlinguistischen Kategorien gelegt, die für das Verständnis und den didaktischen Zugang zum Lesen und Schreiben von Texten zentral sind.</p>
Literatur	<p><i>Zur Vorbereitung:</i> <i>Heinemann, M., & Heinemann, W. (2002). Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion – Text – Diskurs. Tübingen: Niemeyer.</i> <i>Eine ausführliche Literaturliste erhalten Sie zu Seminarbeginn.</i></p>
14484.0703	Schreiben lernen: vom Schrifterwerb bis zur Textproduktion <i>Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek</i>
Mo 10–11.30	S192
Kursinhalt	<p>Im Seminar soll der Erwerb der produktiven literalen Kompetenzen - Schrift schreiben und Texte produzieren - behandelt werden; das wird auch als Schriftspracherwerb und Schreibdidaktik bezeichnet. Damit wird beinahe der gesamte Erwerbsprozess, nämlich von der Grundschule bis zum Ende der Sekundarstufe in den Blick genommen. Behandelt werden Fragen der flüssigen Schriftproduktion ebenso wie das Verfassen komplexer Texte aus einer Erwerbs- und Vermittlungsperspektive.</p>
Literatur	<p><i>Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.</i></p>

Slavische Sprachwissenschaft

14591.3026

Slavische Pragmalinguistik

Anna-Maria Meyer

Do 10–11.30

S75

14591.2052

Arbeitskurs: Kirchenslavisch

Dr. Nicolina Trunte

Di 10–11.30

S75

Kursinhalt

Ausgehend vom heutigen Kirchenslavischen, wie es in der Russisch-Orthodoxen Kirche verwendet wird, wollen wir im Arbeitskurs zunächst die Unterschiede zwischen Neurussisch und Kirchenslavisch herausarbeiten. Daran soll sich eine knappe Darstellung des altkirchenslavischen Sprachsystems anschließen, dessen Kenntnis für den inneroslavischen Sprachvergleich unerlässlich ist. Schließlich sollen in Grundzügen die wichtigsten Redaktionen des Kirchenslavischen vorgestellt werden, wobei die Textauswahl hinsichtlich der behandelten Redaktionen wie der Textgattungen flexibel ist und mit den Interessen der Teilnehmer näher abgestimmt werden kann.

Literatur

Grundlage für den Arbeitskurs ist das Lehrbuch "Азъ буквы вѣдръ. Kirchenslavisch in 14 Lektionen".

Da mir vom Harrassowitz-Verlag vertraglich untersagt ist, das Unterrichtsmaterial in elektronischer Form oder auf Papier zur Verfügung zu stellen, werden die Interessenten am Arbeitskreis gebeten, sich bis zum Beginn des Unterrichts das Lehrbuch selbständig zu besorgen:

Nicolina Trunte, Kirchenslavisch in 14 Lektionen. (Slavistische Beiträge 507, Studienhilfen Ban 19). Wiesbaden: Harrassowitz 2018, ISBN 978-3-447-10953-6, Ladenpreis 19,90 €.

14591.4157

Russisch 4 Übersetzen (R-D)

Dr. Michaela Ripping

Do 12–13.30

Slavisches Institut, Seminarraum 1.2

Kursinhalt

Aufgrund der Beschäftigung mit aktuellen Materialien (einschlägigen Zeitungstexten, Ausschnitten aus Rundfunk- und Fernsehprogrammen, Internet) und Texten zur russischen Rechts-, Geschäfts- und Wirtschaftssprache erhalten die Studierenden einen Einblick in das Rechts- und Wirtschaftssystem der Russischen Föderation und eignen sich die entsprechende Fachterminologie an. Das Lesen und Übersetzen russischer fachsprachlicher Texte zielt ab auf die adäquate Wiedergabe russischer Fachterminologie und phraseologischer Wendungen im Deutschen.

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche wegen Semestereröffnung am 7. April.

Literatur

Empfohlene Literatur: W. Birkenmaier, I. Mohl: Russisch als Fachsprache. Tübingen 1991 (= UTB 1606) (Sign.: C 1523).

Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj etiket. Russko-nemec-kie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a).

M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'tur-nye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).

14591.4168	Bulgarisch 1.2 <i>Dr. Kamelia Spassova</i>
Di 14–15.30 Mi 17.45–19.15	Slavisches Institut, UG, K3
14591.4160	Polnisch 1.2 <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
Mo 10–11.30 Mi 10–11.30	S73 S84
Kursinhalt	<p>Dieser Sprachkurs ist bestimmt für Studienanfänger der Fächer Bachelor Slavistik und Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa.</p> <p>Der Sprachkurs ist zugleich bestimmt für bereits Studierende der Magisterstudiengänge Slavische Philologie und Westslavische Philologie. Im Magisterstudium entspricht er dem Grundkurs Polnisch II und dient als Vorbereitung auf den Grundkurs Polnisch III.</p> <p>In diesem Kurs werden die (ggf. im Propädeutikum erworbenen) sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.</p>
14591.4150	Russisch 1.2 <i>Dr. Michaela Ripping</i>
Mo 12–13.30 Mi 12–13.30	S263
Kursinhalt	<p>In diesem Kurs werden die sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.</p> <p>Abschluss: Klausur</p>

14591.4174	Serbokroatisch 1.2 <i>Dr. Dragana Grbić</i>
Mo 14–15.30 Di 14–15.30	S12 S75
14591.4165	Slovakisch 1.2 <i>Dr. Marianna Koliová</i>
Mo 10–11.30 Di 14–15.30	Slavisches Institut, UG; K3
14591.4171	Slovenisch 1.2 <i>Nejc Robida</i>
Mo 10–11.30 Di 10–11.30	SSC, Seminarraum 2.225
14591.4172	Slovenisch 2.2 Texte <i>Nejc Robida</i>
Di 14–15.30	Seminarraum 2.225
14591.4169	Bulgarisch 2.2 Texte <i>Dr. Kamelia Spassova</i>
Mi 14–15.30	S76
14591.4161	Grammatik aus sprach- und kulturwissenschaftlicher Perspektive (Polnisch 2.2) <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
Mo 12–13.30	S75
Kursinhalt	Diese Veranstaltung basiert auf den vorhergehenden Kursen, in denen die Grundlagen des Polnischen erarbeitet wurden. Im Vordergrund stehen die Vertiefung der grammatischen Kenntnisse und die Erweiterung des Wortschatzes. Erarbeitet werden u. a. viele sprachliche Konstruktionen und unterschiedliche Möglichkeiten des modalen Ausdrucks. Ferner soll das Aspektwesen, sowohl hinsichtlich des Konjugationssystems als auch der Rektion, vertieft werden. Bei der Darstellung des Wortschatzes, der sich auf bestimmte Bedeutungsgruppen bezieht, wird auch der Bereich der Wortbildung betont. Vermittelt werden dabei einerseits landeskundliche Inhalte wie die geographische Lage Polens, Grundlagen der geschichtlichen und religiösen Entwicklung, Staatssymbole, polnisches Verwaltungswesen, andererseits der moderne Wortschatz aus solchen Bereichen wie Marketing und Medien, Computerwesen und Internet, Versicherungs- und Bankwesen, Steuern und Arbeitsmarkt, Mitgliedschaft Polens in der EU. Lehrbuch: Monika Skibicki, Polnisch II. Kompakt Lehrbuch für Studierende.

14591.4162	Texte aus polnischer Kultur und Wissenschaft (Polnisch 2.2) <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
Di 10–11.30	S68
Kursinhalt	In der Übung werden durch Lesen, Hören und Nacherzählen einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur und Landeskunde weiter vertieft und durch Konversation die kommunikative Kompetenz und ebenfalls der Wortschatz ausgebaut. Im Rahmen der Übung wird die schriftliche und mündliche Erörterung des entsprechenden Wortschatzes im Polnischen eingeübt und systematisch erweitert: Wortbildungsmodelle und -typen, syntaktische Konstruktionen und phraseologische Wendungen sowie die normative Verknüpfbarkeit von Wörtern werden vorgestellt, analysiert und angewendet.
14591.4155	Russisch 4 Übersetzen (D-R) <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
Di 14–15.30	Slavisches Institut, Seminarraum 1.2
Kursinhalt	Anhand von Texten aus den Bereichen Kultur und Landeskunde wird eine Einführung in die speziellen Probleme des Übersetzens gegeben und dabei die adäquate Wiedergabe typischer grammatischer und syntaktischer Sprachstrukturen sowie phraseologischer Einheiten auf Deutsch geübt. Hierbei wird der Wiedergabe der Verbalaspekte und Aktionsarten, der Partizipialkonstruktionen und idiomatischen Wendungen besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Die Übung dient damit der Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Strukturen beider Sprachen, der Festigung und Erweiterung des Wortschatzes sowie der Aneignung kulturgeschichtlicher und landeskundlicher Kenntnisse. Teilnahmevoraussetzungen: Russischkenntnisse im Umfang der Sprachkurse/Grundkurse Russisch I und II
Literatur	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj etiket. Russko-nemeckie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a);</i> <i>M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'turnye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).</i>
14591.4152	Russisch 2.2 Grammatik <i>Dr. Michaela Ripping</i>
Di 12–13.30	UniMensa, Seminarraum 4
Kursinhalt	Der Kurs dient der weiteren Ausbildung sprachlicher Kompetenz im Bereich der russischen Grammatik und Lexik sowie der aktiven Sprachbeherrschung. Es werden insbesondere die Numeralia und Pronomina und deren regelgerechte Anwendung erarbeitet. Zu einzelnen Themen werden Arbeitsblätter zur Verfügung gestellt, die auf dem "Kompendium linguistischen Wissens für die russische Sprachpraxis" von H. Schlegel, Verlag Volk und Wissen (ISBN 3-06-502214-1), basieren.

14591.4154	Russisch 2.2 Texte <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
Mi 10–11.30	S66
Kursinhalt	In dieser Übung werden durch Lesen, Hören, Nacherzählen und die schriftliche Erörterung einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur, Landeskunde und Wirtschaft vertieft und durch Konversation über diese Themen die kommunikative Kompetenz ausgebaut. Gelesen werden adaptierte und nichtadaptierte Texte, deren Inhalte auf Russisch wiedergegeben, zusammengefasst, kommentiert und erörtert werden sollen. Die intensive Behandlung der russischen Texte dient der Entwicklung der mündlichen Präsentationsfähigkeit in der Fremdsprache. Als Hausaufgabe soll versucht werden, die behandelten Texte schriftlich zu bearbeiten.
14591.4175	Serbokroatisch 2.2 Texte <i>Dr. Dragana Grbic</i>
Di 17.45–19.15	S75
14591.4166	Slovakisch 2.2 Texte <i>Dr. Marianna Koliová</i>
Mo 12–13.30	S87
14591.4163	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4) <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
Mo 14–15.30	S75
14591.4164	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4. Übersetzen) <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
Mi 14–15.30	S75

14591.4156

Russisch 4 Grammatik

Dr. Tatiana Arefieva

Di 12–13.30

Slavisches Institut, Seminarraum 1.2

Kursinhalt

Morphologie: In diesem Sprachkursteil werden in ständiger Kombination von Praxis und Theorie besonders anspruchsvolle Kapitel aus der Morphologie und Lexikologie eingeübt bzw. vertieft (Identifizierung der Morphemstruktur des Wortes, Verwendung der von Beziehungsadjektiven abgeleiteten und historisch überlieferten adverbialen Formen, Gebrauch der Komparationsstufen von Adjektiven, Bildung und Gebrauch der Partizipien und der Adverbialpartizipien, die Kategorien des Genus, des Numerus und der (Un-)Belebtheit der Substantive im Russischen kontrastiv zum Deutschen, die Negation sowie Synonymie, Antonymie, Paronymie).

Literatur

Empfohlene Literatur:

- Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 2. Morphologie und Bd. 4. Lexikologie.* Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1988 u. 1984.
A. V. Isacenko: *Die russische Sprache der Gegenwart. Formenlehre.* München 1975.
T. F. Kuprijanova: *Znakom´tes´: deepricastie.* Sankt-Peterburg 2002.
T. F. Kuprijanova: *Znakom´tes´: pricastie.* Sankt-Peterburg 2002.
L. M. Pul'kina, J. B. Sachava-Nekrasova: *Praktische Grammatik mit Übungen.* 4. Aufl. Moskau / München 1995.
G. I. Panova: *Sovremennij russkij jazyk. Morfologija. Slovar'-spravocnik.* Abakan 2003.
D. E. Rozental': *Spravocnik po pravopisaniju, proiznošeniju, literaturnomu redaktirovaniju.* Moskva 1994.
G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: *Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke.* Moskva 1975.

Kursinhalt

Syntax: Dieser Übungsteil setzt sich zum Ziel, seinen Teilnehmern praktisch und theoretisch eine höhere grammatische Sprachebene zu vermitteln. Den Inhalt des Kurses bilden die Arten der syntaktischen Verbindung (Kongruenz, Rektion, Adjunktion), das System der haupt- und nebenrangigen Satzglieder, Strukturtypen von ein- und zweigliedrigen Sätzen sowie von Satzgefüge und Satzverbindung unter Berücksichtigung der Wortfolge. Zur Festigung dieser Themen werden zahlreiche kommunikations- und übersetzungsorientierte Übungen durchgeführt. Die erfolgreiche Bewältigung des umfangreichen Materials setzt bei den Kursteilnehmern nicht nur Interesse an der aktiven Mitgestaltung der Übung, sondern auch die Bereitschaft zur sorgfältigen Vor- und Nachbereitung voraus.

Die Unterlagen mit Übungen zur Abfrage von normativem Wissen und mit deutsch-russischen Übersetzungsaufgaben werden am Anfang jeder Sitzung zur Verfügung gestellt. Von den Kursteilnehmern wird aktive Mitarbeit im Unterricht und regelmäßige selbständige Vor- und Nachbereitung erwartet.

Literatur

Empfohlene Literatur:

- N. I. Astaf'eva, A. N. Naumovic: *Sovremennij russkij jazyk. Slovosocetanie. Ponjatie o predložanii. Tipy predloženij. Dvusostavnoe predloženie.* Moskva 1975.
Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 3. Syntax. Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1989.
I. S. Ivanova, L. M. Karamyševa, T. F. Kuprijanova, M. G. Mirošnikova: *Russkij jazyk. Sintaksis. Ucebnoe posobie.* Moskva 1998.
T. G. Kozyreva, N. I. Astaf'eva: *Sovremennij russkij jazyk. Složnosocinennoe predloženie. Složnopodcinennoe predloženie.* Moskva 1976.
O. A. Krylova, L. Ju. Maksimov, E. N. Širjaev: *Sovremennij russkij jazyk. Teoreticeskij kurs. Sintaksis. Puntuacija.* Moskva 1997.
D. E. Rozental': *Spravocnik po pravopisaniju, proiznošeniju, literaturnomu redaktirovaniju.* Moskva 1994.
G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: *Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke.* Moskva 1975.

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen

14433.0007 **Störungen der Sprache / Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit**

Prof. Dr. Martina Penke

Fr 10–11.30 S177

Kursinhalt

Das Seminar beschäftigt sich mit dem Deutscherwerb mehrsprachiger entwicklungsunauffälliger und sprachentwicklungsgestörter Kinder. Darüber hinaus wird auch der Deutscherwerb erwachsener Lerner des Deutschen thematisiert sowie die Auswirkungen erworbener Sprachstörungen auf mehrsprachige Menschen.

Der erste Teil des Seminars behandelt Formen des Zweitspracherwerbs (2L1, aL2, cL2) und die Unterschiede zum Erstspracherwerb des Deutschen (L1).

Die Diagnose von Sprachentwicklungstörungen bei mehrsprachigen Kindern und die konkreten Ausprägungen dieser Störungen auf spezifische Aspekte des Deutscherwerbs (Wortschatz, Flexion, V2, komplexe Sätze) sind Gegenstand des 2. Teils des Seminars.

Im letzten Teil werden weitere optionale Themenbereiche der Mehrsprachigkeitsforschung in den Blick genommen. Dazu gehören beispielsweise:

- Aphasie bei mehrsprachigen Menschen
- Sprachlokalisation im Gehirn
- Sprachverarbeitung mehrsprachiger Sprecher
- Kritische Phasen des Spracherwerbs
- Language Attrition
- Heritage Languages

Weitere Vorschläge sind willkommen. Die endgültige Auswahl der Themen dieses Seminarteils ergibt sich nach den Interessen der Seminarteilnehmer, die diesen Teil mit Referaten (ca. 45 Min.) maßgeblich gestalten.

14433.0006

Spracherwerb

Prof. Dr. Martina Penke

Do 12–13.30 (A)
Fr 12–13.30 (B)

Seminarraum 2.B.11
S165

Kursinhalt

Das Seminar gibt einen Überblick über den Erstspracherwerb des Deutschen, beginnend mit der frühen Lautwahrnehmung- und -produktion, über den Wortschatzerwerb zum Flexions- und Syntaxerwerb. Neben dem entwicklungstypischen Erwerb nehmen wir auch unterschiedliche Sprachentwicklungsstörungen in den Blick, die den Erwerb dieser Phänomenbereiche beeinflussen.

Das Seminar liefert die Basis für die weitergehenden Veranstaltungen im Schwerpunktmodul 11. Es ist daher insbesondere allen Studierenden dieses Schwerpunktmoduls angeraten.

Die folgenden Themen werden unter anderem im Seminar behandelt:

- Spracherwerbstheorien: Wie erwerben Kinder Sprache?
- Auf Sprache geeicht – Sprachwahrnehmung bei Säuglingen
- Von mamama zu Mama - Lautspracherwerb
- Wie wird aus der Banane eine Nane? - Physiologische und pathologische Vereinfachungsprozesse
- Was ist ein Gavagai? – Worterwerb
- Kalifeng und Skatagurp - Probleme beim Worterwerb
- Da sind 2 Tigers gegeht - Flexionserwerb
- ich mach, du mach, er mach – Beeinträchtigungen beim Flexionserwerb
- Is das? - Erwerb der deutschen Satzstruktur
- Störungen des Satzstrukturserwerbs
- Wo ist das Brett vorm Kopf – Erwerb und Beeinträchtigungen im Bereich der Pragmatik

Es werden 2 Kurse angeboten, die besucht werden können: Kurs A und Kurs B.

Kurs A: Do. 12-13:30, Geb. 210, S 2.B.11

Kurs B: Fr. 12-13:30, Geb. 213, S 165

Beachten Sie bitte, dass die Kurse vorrangig von Studierenden des BA Sprachtherapie belegt werden. Studierende des Schwerpunkts 11, die keinen Platz im Seminar über Klips erhalten, melden sich bitte in der ersten Semesterwoche persönlich in meiner Sprechstunde.

14433.0008

Forschungskolloquium

Prof. Dr. Martina Penke

Mi 14–15.30

S68 / Raum 308, Modulbau

Kursinhalt

Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Studierenden (Bachelor, Master, Promotion), die sich mit Spracherwerbsprozessen, Sprach(entwicklungs)störungen, Mehrsprachigkeit oder Psycholinguistik aus der Forschungsperspektive beschäftigen möchten. In dem Forschungskolloquium erhalten die Studierenden zum Einen einen Einblick in aktuelle Forschungsarbeiten des Arbeitsbereichs Psycholinguistik. Zum Anderen haben die Studierenden die Möglichkeit ihre eigenen Forschungsvorhaben (im Rahmen einer Abschlussarbeit) zu entwickeln, zu diskutieren sowie die Ergebnisse einem Plenum vorzustellen.

Ein Besuch des Kolloquiums ist nur nach vorheriger persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde möglich.

Sprachverarbeitung

14467.0505

Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

Dr. Markus Philipp

Mo 12–13.30

S224

Kursinhalt

Gegenstand dieses Hauptseminares ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen.

Sprache ist letztlich nicht nur ein beobachtbares Produkt menschlichen Verhaltens, sondern gleichermaßen auch Resultat neuronaler Vorgänge als Ausdruck menschlicher Kognition. Viele linguistische Überlegungen können unter der Perspektive der Psycho- und Neurolinguistik einer wichtigen Prüfung unterzogen werden. Als empirisch arbeitende Wissenschaft untersucht die experimentelle Psycho- und Neurolinguistik Sprachverarbeitungsvorgänge anhand messbarer Kriterien wie Verhaltensbeobachtungen, Messung der Hirnstrompotentiale (EEG) oder von Magnetfeldänderungen (MEG, fMRT).

Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.

Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden können, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt. Einen benoteten Leistungsnachweis erhält, wer erfolgreich eine schriftliche Hausarbeit zu einem eingegrenzten Thema anfertigt.

14467.0601

Empirische Linguistik

Prof. Dr. Petra Schumacher

Di 16–17.30

2.127

Kursinhalt

Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.

Cologne Center of Language Sciences

14659.6001

CCLS Lecture Series

Prof. Dr. Daniel Bunčić / Paul Compensis

Mo 14–15.30

S11

Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from current research. In this way, students will have access to up-to-date work done locally at the University of Cologne, as well as to work done internationally. Topics will cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives (see course list for detailed information). Individual class sessions will be divided up in a lecture part and a question and answer session. Open to all interested.

Students receive credit points (please check departmental regulations and study programmes) if they provide the following “Studienleistungen”:

2 CPs: 1 summary of a lecture

3 CPs: 2 summaries of lectures

THE FIRST LECTURE WILL BE HELD ON MONDAY, May 8th!