



# **Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

## **1-Fach-Master of Arts**

### **Linguistik**

Cologne Center of Language Sciences  
Institut für Linguistik



**SoSe 2019**

Universität zu Köln



## Inhalt

Allgemeine Informationen.....	4
AM 1 Empirische Methoden .....	5
Vorlesungen .....	5
Seminare .....	5
Projektseminare.....	5
AM 2 Theorien und Modelle .....	6
Vorlesungen .....	6
Seminare .....	6
AM 3 Linguistische Evidenz .....	7
Seminare .....	7
Projektseminare.....	7
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie.....	8
Seminare .....	8
AM 5 Sprachliche Strukturen.....	9
Vorlesungen .....	9
Seminare .....	9
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen .....	10
Seminare .....	10
AM 6b Niederländische Sprachpraxis .....	11
Sprachkurse .....	11
AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen.....	12
Sprachkurse .....	12
AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen .....	16
Sprachkurse .....	16
AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen .....	17
Sprachkurse .....	17
AM 6f Sprachpraxis Finnisch.....	18
Sprachkurse .....	18
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft.....	19
(Project)Seminare.....	19
SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik.....	20
Vorlesungen .....	20
Hauptseminare .....	20
Oberseminare.....	20
Prüfungskolloquien .....	20
SM 1c Profilmodul Computerlinguistik .....	21
Hauptseminare .....	21
Projektseminar Sprachverarbeitung .....	21
Projektseminar Softwaretechnologie.....	21
SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft.....	22

Hauptseminare .....	22
SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik .....	23
Seminare .....	23
SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft .....	24
Seminare .....	24
Hauptseminare .....	24
SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft .....	25
Hauptseminare .....	25
SM 1h Profilmodul Phonetik .....	26
Seminare .....	26
Kolloquien .....	26
SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft .....	27
Vorlesungen.....	27
Seminare .....	27
SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb.....	28
Hauptseminare .....	28
SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft.....	29
Hauptseminare .....	29
Vorlesungen.....	29
Kolloquien .....	29
SM 1l Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen .....	30
Hauptseminare .....	30
SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik) .....	31
Hauptseminare .....	31
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium.....	32
EM 1 Ergänzende Studien.....	33
EM 3 Künstliche Intelligenz .....	34
Proseminare .....	34
Allgemeine Sprachwissenschaft.....	35
Anglistische Linguistik .....	39
Computerlinguistik .....	43
Fennistik/Skandinavistik .....	44
Germanistische Linguistik.....	47
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft .....	51
Niederländische Sprachwissenschaft.....	54
Phonetik.....	55
Romanische Sprachwissenschaft.....	56
Schrift- und Schreiberwerb .....	62
Slavische Sprachwissenschaft .....	63
Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen.....	71
Sprachverarbeitung .....	73
Cologne Center of Language Sciences.....	73

## Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig (Stichtag: 18.02.2019) und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

### Fach- und Prüfungsberatung

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen sowie an der Einstiegsberatung teilzunehmen und hierbei dann auch ihren Profildwunsch mitzuteilen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden. Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, gabriele.schwiertz@uni-koeln.de, 470-3192

Anglistische Linguistik: Dr. Monika Klages, monika.klages@uni-koeln.de, 470-3037 und Dr. Katja Lenz, katja.lenz@uni-koeln.de

Computerlinguistik: Dr. Jürgen Hermes, hermesj@uni-koeln.de, 470-4430

Fennistik: Prof. Dr. Marja Järventausta, marja.jarventausta@uni-koeln.de, 470-6903

Germanistische Linguistik: Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: Dr. Michael Frotscher, michael.frotscher@uni-koeln.de, 470-4112

Niederländische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Ann Marynissen, ann.marynissen@uni-koeln.de, 470-4161.

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, doris.muecke@uni-koeln.de, 470-4256

Romanische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Marco García García, marco.garcia@uni-koeln.de, 470-4821

Schrift- und Schreiberwerb: Prof. Dr. Thorsten Pohl, thorsten.pohl@uni-koeln.de, 470-1206

Slavische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Daniel Bunčić, daniel.buncic@uni-koeln.de, 470-3355

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen: Prof. Dr. Martina Penke, martina.penke@uni-koeln.de, 470-5592

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik): Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Eine allgemeine Prüfungsberatung erfolgt im Prüfungsamt der Philosophischen Fakultät (<http://phil-fak.uni-koeln.de/2050.html>).

### Weitere Informations- und Beratungsangebote

Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

# AM 1 Empirische Methoden

## Vorlesungen

14659.6001 CCLS Lecture Series

## Seminare

14555.0116 Sprachdokumentation - Arbeiten mit Daten aus Spracharchiven

14535.0227 Language change in Romance

14557.0111 Communication in Autism

14467.0517 Experimental Methods

14467.0505 Die Welt der Positivierungen: Sprachverarbeitung, EKPs, Interpretation

14467.0515 Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung

## Projektseminare

14555.0116 Sprachdokumentation - Arbeiten mit Daten aus Spracharchiven

## AM 2 Theorien und Modelle

### Vorlesungen

14569.2101	Australian Studies: Language Endangerment
14569.2102	Research perspectives in multilingualism
14569.2103	Historical Pragmatics

### Seminare

14555.0117	Nichtwörtliche Bedeutung
14555.0119	Gesten und Gebärden im Vergleich
14569.2601	Mixed Languages
14569.2602	Possession from a Typological Perspective
14569.2605	The History of English Words
14569.2501	Neurolinguistics
14569.2505	Historical Corpus Linguistics
14535.0227	Language change in Romance
14557.0111	Communication in Autism
14467.0499	Kasus
14467.0503	Semantische Rollen
14467.0502	Referenz
14467.0519	Der Topikbegriff
14467.0510	Semantik
14467.0513	Syntax
14569.2603	Epistemes in multilingual research
14569.2604	Historical Pragmatics
14569.2606	Biliteracy and cognition
14433.0006	Spracherwerb, Kurs A

## AM 3 Linguistische Evidenz

### Seminare

14555.0116	Sprachdokumentation - Arbeiten mit Daten aus Spracharchiven
14556.0114	Multimodalität in der Sprache: Gesprochene und Gebärdensprache, Gestik und Schrift
14569.2601	Mixed Languages
14569.2602	Possession from a Typological Perspective
14569.2603	Epistemes in Multilingual Research
14569.2505	Historical Corpus Linguistics
14535.0227	Language change in Romance
14557.0111	Communication in Autism
14467.0502	Referenz
14467.0517	Experimental Methods
14467.0505	Die Welt der Positivierungen: Sprachverarbeitung, EPKs, Interpretation
14467.0515	Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung
14569.2604	Historical Pragmatics
14569.2606	Biliteracy and cognition

### Projektseminare

14555.0116	Sprachdokumentation - Arbeiten mit Daten aus Spracharchiven
------------	---

## AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie

### Seminare

14555.0117	Nichtwörtliche Bedeutung
14555.0119	Gesten und Gebärden im Vergleich
14535.0227	Language change in Romance
14535.0280	Semántica léxical y oracional
14535.0279	Transitividad – teorías y fenómenos
14467.0499	Kasus
14467.0503	Semantische Rollen
14467.0519	Der Topikbegriff
14467.0510	Semantik
14467.0513	Syntax
14535.0226	Sprache und Diskriminierung



## AM 5 Sprachliche Strukturen

### Vorlesungen

- 14569.2101 Australian Studies: Language Endangerment
- 14569.2103 Historical Pragmatics
- 14535.0002 Modalität in der Rechtssprache im Sprachvergleich
- 14535.0031 Das moderne Spanisch (18.-20. Jh.)
- 14569.2102 Research perspectives in multilingualism

### Seminare

- 14555.0119 Gesten und Gebärden im Vergleich
- 14555.0121 Morphology in Papuan Languages
- 14556.0107 Pragmatic and Cognitive Aspects of Texts
- 14556.0108 Anaphora and Discourse
- 14556.0113 Storytelling between Mono- and Multimodality
- 14569.2601 Mixed Languages
- 14569.2602 Possession from a Typological Perspective
- 14569.2603 Epistemes in Multilingual Research
- 14535.0227 Language change in Romance
- 14535.0280 Semántica lexical y oracional
- 14535.0279 Transitividad – teorías y fenómenos
- 14535.0281 La enseñanza y el aprendizaje del español como segunda lengua
- 14557.0111 Communication in Autism
- 14569.2505 Historical Corpus Linguistics
- 14535.0226 Sprache und Diskriminierung

## AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

### Seminare

14556.0105

Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache: Baltisch II

## AM 6b Niederländische Sprachpraxis

### Sprachkurse

14582.2602 Vertiefung der Sprachkenntnisse (MEd)

## AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen

### Sprachkurse

#### Sprachkurs in einer romanischen Sprache

14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0881	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0882	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.1071	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.0172	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1180	Sprachmittlung C ins Portugiesische

#### Sprachkurs: Essay- und Konversationskurs in einer romanischen Sprache

14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0867	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1095	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

#### Sprachkurs in einer weiteren romanischen Sprache (nach Kenntnisstand)

14535.0741	Sprachkurs A Französisch
14535.0744	Sprachkurs B Französisch
14535.0787	Sprachkurs A Portugiesisch
14535.0756	Sprachkurs A Italienisch
14535.0758	Sprachkurs B Italienisch
14535.0771	Sprachkurs A Spanisch
14535.0773	Sprachkurs B Spanisch
14535.0789	Sprachkurs B Portugiesisch
14535.0803	Grammatikkurs Französisch
14535.0804	Grammatikkurs Französisch
14535.0806	Grammatikkurs Französisch

14535.0812	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0813	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0814	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0820	Textproduktion Französisch
14535.0821	Textproduktion Französisch
14535.0824	Textproduktion Französisch
14535.0831	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0833	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0836	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0838	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0839	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0840	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0842	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0847	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0848	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0850	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0857	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0858	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0859	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0865	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0867	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0881	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0882	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0901	Grammatikkurs Italienisch
14535.0902	Grammatikkurs Italienisch
14535.0906	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Italienisch
14535.0911	Textproduktion Italienisch
14535.0912	Textproduktion Italienisch
14535.0915	Sprachmittlung A ins Italienische

14535.0916	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0920	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0921	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0925	Kommunikations- und Argumentationstechniken Italienisch
14535.0930	Sprachmittlung aus dem Italienischen
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.0951	Grammatikkurs Spanisch
14535.0952	Grammatikkurs Spanisch
14535.0953	Grammatikkurs Spanisch
14535.0954	Grammatikkurs Spanisch
14535.0955	Grammatikkurs Spanisch
14535.0965	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0966	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0967	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0968	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0969	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0970	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0979	Textproduktion Spanisch
14535.0980	Textproduktion Spanisch
14535.0981	Textproduktion Spanisch
14535.0982	Textproduktion Spanisch
14535.0983	Textproduktion Spanisch
14535.0993	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0994	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0995	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0996	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0997	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.1007	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1008	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1009	Sprachmittlung B ins Spanische

14535.1010	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1021	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1022	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1023	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1024	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1035	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1036	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1037	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1071	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1072	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1073	Curso de interpretación bilateral español-alemán/Konsekutives Gesprächs- dolmetschen Spanisch
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1095	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1130	Konsekutives Gesprächsdolmetschen Portugiesisch/Spanisch
14535.1141	Grammatikkurs Portugiesisch
14535.1147	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Portugiesisch
14535.1154	Textproduktion Portugiesisch
14535.1160	Sprachmittlung A ins Portugiesische
14535.1167	Sprachmittlung B ins Portugiesische
14535.1170	Kommunikations- und Argumentationstechniken Portugiesisch
14535.1180	Sprachmittlung C ins Portugiesische
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

## AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen

### Sprachkurse

14586.0400	Dänisch B
14586.0404	Isländisch B
14586.0406	Norwegisch B
14586.0413	Schwedisch B



## AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen

### Sprachkurse

14591.4226	Bulgarisch 1.2
14591.4218	Polnisch 1.2
14591.4208	Russisch 1.2
14591.4232	Serbokroatisch 1.2
14591.4223	Slovakisch 1.2
14591.4229	Slovenisch 1.2
14591.4227	Bulgarisch 2.2. Grammatik
14591.4228	Bulgarisch 2.2 Texte
14591.4219	Grammatik aus der sprach- und kulturwissenschaftlichen Perspektive (Polnisch 2.2)
14591.4220	Texte aus polnischer Kultur und Wissenschaft (Polnisch 2.2)
14591.4207	Russisch 2.1 Übersetzen R-D (für Nichtmuttersprachler)
14591.4210	Russisch 2.2 Grammatik
14591.4212	Russisch 2.2 Texte
14591.4233	Serbokroatisch 2.2 Grammatik
14591.4234	Serbokroatisch 2.2 Texte
14591.4224	Slovakisch 2.2 Grammatik
14591.4225	Slovakisch 2.2 Texte
14591.4230	Slovenisch 2.2 Texte
14591.4231	Slovenisch 2.2 Grammatik
14591.4221	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4)
14591.4222	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4. Übersetzen)
14591.4213	Russisch 4 Grammatik
14591.4214	Russisch 4 Übersetzen (D-R)
14591.4215	Russisch 4 Übersetzen (R-D)

## AM 6f Sprachpraxis Finnisch

### Sprachkurse

14586.0900

Finnisch B

## SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft

### (Projekt)Seminare

14555.0117	Nichtwörtliche Bedeutung
14555.0119	Gesten und Gebärden im Vergleich
14555.0121	Morphology in Papuan Languages
14556.0107	Pragmatic and Cognitive Aspects of Texts
14556.0108	Anaphora and Discourse
14556.0113	Storytelling between Mono- and Multimodality

## SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik

### Vorlesungen

14569.2101	Australian Studies: Language Endangerment
14569.2102	Research perspectives in multilingualism
14569.2103	Historical Pragmatics
14659.6001	CCLS Lecture Series

### Hauptseminare

14569.2601	Mixed Languages
14569.2602	Possession from a Typological Perspective
14569.2603	Epistemes in multilingual research
14569.2604	Historical Pragmatics
14569.2605	The History of English Words
14569.2606	Biliteracy and cognition

### Oberseminare

14569.2801	Topics in Synchronic Linguistics
14569.2802	Corpus Compilation and Corpus Research

### Prüfungskolloquien

14569.2703	Prüfungskolloquium: Diachronic Corpus Linguistics
14569.2701	Prüfungskolloquium
14569.2702	Prüfungskolloquium: Linguistics and Language Learning

## SM 1c Profilmodul Computerlinguistik

### Hauptseminare

16130.0416            Verarbeitung textueller Daten

### Projektseminar Sprachverarbeitung

16130.0417            Verarbeitung enigmatischer Schriftstücke

### Projektseminar Soft- waretechnologie

16130.0326            Forschungsdatenmanagement

16130.0517            Virtualisierungsstrategien

## SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft

### Hauptseminare

14586.0800            Grammatiken und Lehrbücher im Vergleich

## SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik

### Seminare

14467.0499	Kasus
14467.0503	Semantische Rollen
14467.0502	Referenz
14467.0519	Der Topikbegriff
14467.0510	Semantik
14467.0513	Syntax
14467.0601	Empirisches Kolloquium
14467.0605	Linguistischer Arbeitskreis
14467.0607	a.r.t.e.s. Klasse 8 Kolloquium

## SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

### Seminare

14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie: Akzent und Prosodie

### Hauptseminare

14556.0251 Probleme der idg. Sprachwissenschaft: Rekonstruktion



## SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft

### Hauptseminare

14582.2207      Synchroner Sprachwissenschaft: Niederländisch zwischen Englisch und Deutsch (MEd)

## SM 1h Profilmodul Phonetik

### Seminare

14557.0111                      Communication in Autism

### Kolloquien

14457.0131                      Phonetik-Kolloquium

## SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft

### Vorlesungen

14557.0031 Das moderne Spanisch (18.-20. Jh.)

### Seminare

14557.0227 Language change in Romance

14535.0280 Semántica lexical y oracional

14535.0279 Transitividad – teorías y fenómenos

14535.0281 La enseñanza y el aprendizaje del español como segunda lengua

14535.0225 Exkursion "Religiöse Vielfalt im Iran: Exploration und Feldforschungsmethoden"

14535.0226 Sprache und Diskriminierung

14535.0235 Sprach- und Lebensstil aus kulturvergleichender Perspektive

## SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb

### Hauptseminare

14484.0252	Textlinguistik
14484.0364	Textlinguistik
14484.1030	Schreibentwicklung und Schreibdidaktik

# SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft

## Hauptseminare

14591.3049 Slavic nominal morphosyntax

## Vorlesungen

14591.2072 Arbeitskurs: Kirchenslavisch

14591.2075 Kognitive Grammatik und Konstruktionsgrammatik

14591.3049 Slavic nominal morphosyntax

## Kolloquien

14591.3046 Kolloquium Slavische Sprachwissenschaft

## **SM 1I Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen**

### **Hauptseminare**

14433.0007                    Störungen der Sprache / Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit

## SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)

### Hauptseminare

14467.0515	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0505	Die Welt der Positivierungen: Sprachverarbeitung, EPKs, Interpretation
14467.0601	Empirisches Kolloquium

## SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium

14555.0300	Forschungsprojekt/Kolloquium (ASW)
14556.0300	Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)
14535.0183	Linguistisches Kolloquium (Romanistik)
14535.0184	Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik (Romanistik)
14557.0121	Kolloquium mit Mentorat (Phonetik)
14467.0601	Empirisches Kolloquium (Germanistik)
14467.0605	Linguistischer Arbeitskreis (Germanistik)
14467.0607	a.r.t.e.s. Klasse 8 Kolloquium (Germanistik)
14433.0008	Forschungskolloquium (Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen)



## EM 1 Ergänzende Studien

In diesem Modul können Veranstaltungen aus benachbarten Fächern sowie fakultäts- bzw. universitätsweite interdisziplinäre Lehrangebote (z. B. Ringvorlesungen) besucht werden, insbesondere sei hier auf die CCLS-Lecture hingewiesen.

Generell gilt: Bitte klären Sie VOR Belegung eines Seminars kurz mit Ihrer Fachberaterin (gabriele.schwiertz@uni-koeln.de) ab, ob die gewählte Veranstaltung auch tatsächlich geeignet ist. Da wegen der großen Flexibilität eine Anmeldung über KLIPS 2.0 nicht möglich ist, melden Sie sich bei den jeweiligen Dozent\_Innen per Mail und klären so, ob Sie am Seminar teilnehmen dürfen. Zur Verbuchung der Leistungen bitten Sie die jeweiligen Dozierenden, Sie in Klips über "Freie Anmeldung" im Kurs aufzunehmen ([http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/sites/linguistik/Studium/Materialien/Klips-Anleitung\\_Freie\\_AnmeldungEM1Master.pdf](http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/sites/linguistik/Studium/Materialien/Klips-Anleitung_Freie_AnmeldungEM1Master.pdf)). Am Ende des Studiums werden die gesammelten Leistungen von der Fachberaterin in Klips übertragen.

14569.6001	CCLS Lecture Series
14555.0301	Forschungskolloquium Sprachwissenschaft
14556.0113	Storytelling between Mono- and Multimodality
14555.0104	Qaqet (East Papuan)

## EM 3 Künstliche Intelligenz

### Proseminare

16130.0516

Künstliche Intelligenz II

## Allgemeine Sprachwissenschaft

**14555.0116**      **Sprachdokumentation - Arbeiten mit Daten aus Spracharchiven**  
*Dr. Gabriele Schwiertz*

**Do 12–13.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**      In seinem Artikel Language documentation – What it is and what it is good for definiert Himmelmann 2006 Sprachdokumentation als „a lasting, multi-purpose record of a language“. In diesem Projektseminar wenden wir uns zunächst kurz der ersten Frage „Was ist Sprachdokumentation?“ zu, um uns dann der zweiten Frage „Wofür ist das gut?“ im Hauptteil des Kurses zu widmen. Wir wollen in diesem praktisch ausgerichteten Seminar ausloten, zu welchen Zwecken Sprachdokumentationsdaten in der Praxis tatsächlich nutzbar sind. Wir arbeiten mit Daten aus Sprachdokumentationsprojekten am Institut, bzw. ist es auch möglich andere Daten aus Spracharchiven zu benutzen. Die thematische Ausrichtung der bearbeiteten Fragestellung ist hierbei vollkommen frei von den Studierenden zu wählen und idealerweise auch so divers, dass wir den Begriff „multipurpose“ auch tatsächlich ausfüllen. Nach einer kurzen Einführung in relevante Programme (Elan, Toolbox, R, praat, ...) erarbeiten die Studierenden in Gruppen eine Fragestellung, die mithilfe von Sprachdokumentationsdaten bearbeitet werden kann, das können beispielsweise Untersuchungen des Vokalsystems einer Sprache sein, eine Studie des Reference tracking in Narrativen Texten, Erstellen einer Lexikon-App auf Grundlage eines Toolbox-Wörterbuchs, forced-alignment von Transkriptionen für eine neue Sprache ausprobieren und evaluieren etc. Ziel des Seminars ist dreierlei: Einerseits die theoretische Frage zu beantworten, zu welchen Zwecken Linguist\_Innen Sprachdokumentationsdaten tatsächlich verwenden können. Zweitens, den Studierenden diesen Datentyp zu erschließen und praktische Erfahrung mit nicht selbst aufgenommenen Daten zu sammeln. Drittens: das selbstständige Auffinden von und Einarbeiten in neue Programme und deren Evaluierung auszuprobieren. Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist obligatorisch, da der Platz sonst an Kandidat\_Innen der Warteliste vergeben wird.  
This course can be taught in English if required.

**Literatur**      *Himmelmann, Nikolaus 2006. Language documentation: What is it and what is it good for? In Jost Gippert, Nikolaus P. Himmelmann & Ulrike Mosel (eds.), Essentials of language documentation, 1-30. Berlin: Mouton de Gruyter.*

**14555.0300**      **Forschungsprojekt/Kolloquium**  
*Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann*

**Di 16–17.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**      Vorbesprechung: 9.4. (Themen- und Terminplanung)  
Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30 Minuten, im Anschluss Diskussion). Das genaue Programm wird in der Sitzung am 9.4. festgelegt. Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über sprachwissenschaft@uni-koeln.de) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.  
This course can be taught in English if required.

14555.0117

## Nichtwörtliche Bedeutung

Prof. Dr. Leila Behrens

Mi 12–13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum links

### Kursinhalt

Ein zentrales Interesse der Pragmatik richtet sich auf die folgenden Fragen: Wie können wir nichtwörtliche Bedeutungen von wörtlichen abgrenzen und aufgrund von kontextuellen Informationen ableiten und/oder voraussagen? Welche verschiedenen Typen von nichtwörtlicher Bedeutung gibt es und wodurch unterscheiden sich diese untereinander?

In diesem Seminar wollen wir uns zunächst einen theoretischen Überblick über die Forschung zur nichtwörtlichen Bedeutung verschaffen.

- Dabei soll die ganze phänomenologische Bandbreite des Gegenstands betrachtet werden, neben klassischen Fällen (wie z.B. Metaphern, Ironie, Idiome usw.) auch schwierigere Fälle (wie z.B. Anspielungen, kommunikative Botschaften auf der Ebene der globalen Intention, „double-voiced meaning“ usw.).

- Wir werden die wichtigsten theoretischen Ansätze (Standardpragmatik (Grice, Searle), Relevanztheorie, Récanati, Bach, kognitive Linguistik usw.) und deren zentrale Begriffe (Implikatur, Explikatur, Implizitur, Sättigung, pragmatische Anreicherung, Blending usw.) miteinander vergleichen.

- Außerdem werden wir uns anschauen, welche Erkenntnisse die empirische Forschung in verschiedenen Subdisziplinen (wie z.B. Spracherwerbsforschung, Neurolinguistik, Computerlinguistik usw.) in Hinblick auf nichtwörtliche Bedeutungen zu bieten hat.

Im zweiten Teil des Seminars wird das Gelernte in die Praxis umgesetzt: Die Studierenden werden kleinere Texte nach verschiedenen Aspekten der Nichtwörtlichkeit analysieren.

### Literatur

*Récanati, François (2004), Literal Meaning. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Eine ausführliche Bibliographie wird am Anfang des Semesters zur Verfügung gestellt.*

14555.0104

## Qaqet (East-Papuan)

Prof. Dr. Birgit Hellwig

Do 14–15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

### Kursinhalt

Qaqet ist eine nicht-austronesische Sprache Papua-Neuguineas. Sie wird von ca. 15.000 Sprechern in East New Britain gesprochen und gehört geographisch zu den East Papuan Sprachen. Wie lesen zum Einstieg einige Artikel zu viel diskutierten Themen in East Papuan: zu typologischen Merkmalen dieser Sprachen und zu ihren Beziehungen zu anderen nicht-austro-nesischen (oder ‚Papua‘) Sprachen der Region. Im zweiten Teil beschäftigen wir uns näher mit Qaqet und werden anhand von Sprachdokumentationsdaten verschiedene Fragestellungen zu dieser Sprache bearbeiten. Einige erste Informationen zu Qaqet finden Sie unter <http://qaqet.phil-fak.uni-koeln.de/>.

This course can be taught in English if required.

14555.0119

### **Gesten und Gebärden im Vergleich**

*Dr. Claudia Wegener*

Do 10–11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Frage, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Gesten und Gebärden feststellbar sind. Sprachbegleitende Gesten sind (oft spontan generierte und nicht konventionalisierte) Körperbewegungen, die lautsprachliche Äußerungen begleiten und manchmal sogar ganz oder teilweise ersetzen können. Gebärden werden ebenfalls mit dem Körper produziert, sie sind jedoch vollständig konventionalisierte Bestandteile der Grammatik und des Lexikons von Gebärdensprachen. Mit einem Fokus auf einer Strukturbeschreibung bezogen auf die Ebenen Phonologie, Morphologie und Syntax werden wir Literatur aus der Gestik- und der Gebärdensprachforschung lesen und Ähnlichkeiten und Unterschiede herausarbeiten.

This course can be taught in English if required.

14555.0301

### **Forschungskolloquium Sprachwissenschaft**

*Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann*

n.V.

**Kursinhalt**

Im Vortragsslot der ASW und HVS (Do 16 Uhr) tragen Gäste sowie Institutsmitglieder aus ihrer aktuellen Forschung vor. Dies bietet den Studierenden die Möglichkeit, Einblick in aktuelle Diskussionen der allgemeinen und historisch-vergleichenden Sprachwissenschaft zu gewinnen. Die Veranstaltung steht allen Studierenden jederzeit offen. Die Vorträge werden im Laufe des Semesters auf der Institutshomepage, per Aushang sowie auf Twitter und Facebook bekannt gegeben.

Es ist möglich, für diese Veranstaltung 2 Leistungspunkte im EM 1 zu erhalten, indem eine Studienleistung erbracht wird. Als Studienleistung müssen die Studierenden für 6 Vorträge kurz eine Frage und deren Beantwortung aus dem Diskussionsteil umreißen.

14555.0121

## Morphology in Papuan Languages

Dr. Christian Döhler

**Block**  
**Vorbesprechung:**  
**30.3., 10 Uhr**

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

### Kursinhalt

The term "Papuan languages" is a negative category that makes reference to all the languages spoken in the Melanesian region that are neither Austronesian, nor Australian. On conservative counts the group is made up 23 language families and 9 isolates (Ross 2005). Although there have been attempts to describe a common typological profile (Foley 1985), recent studies have shown that Papuan languages do not share a set of typological features that set them apart from the languages of the world (Comrie & Cysouw 2012).

The course will focus on the level of morphology in the descriptions of Papuan languages. The main focus will lie on verb morphology. We will compare morphological descriptions from a number of available grammars. Each participant will "adopt a grammar" and read up the relevant chapters, situate the attested linguistic structures of her language in the general theory of morphology, present the findings and construct an in-class assignment for the other participants (with material from the respective grammar or from corpus material).

The chief aims are: (1) to introduce the topic of Papuan languages, (2) to gain a general understanding of morphological structure and types of exponence, (3) to critically read grammatical descriptions and (4) to present the researched material in an understandable way.

#### Organizational details:

A list of possible/suitable grammars will be distributed and assigned in the initial meeting. Participants are also invited to make their own suggestions. The course language is English. The term paper can be written in English or German.

Dates: 30.03.2019 (initial meeting) + two blocks of two days each, first block: tba, second block: June 11th/12th

Assessment "Studienleistung": reading of course materials, reading of the relevant chapters of the adopted grammar, presentation

Assessment "Prüfungsleistung": all of the above + term paper: AM5 (= 2500-3000 words) and SM1a (= 5000 words)

### Literatur

Comrie, Bernard & Michael Cysouw. 2012. *New Guinea through the eyes of WALS. Language and Linguistics in Melanesia* 30(1). 65–94.

Foley, William A. 1986. *The Papuan languages of New Guinea*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ross, Malcolm. 2005. *Pronouns as a preliminary diagnostic for grouping Papuan languages*. In Andrew Pawley, Attenborough Robert, Jack Golson & Robin Hide (eds.), *Papuan pasts: Cultural, linguistic and biological histories of Papuan-speaking peoples*, 15–6, Canberra: Pacific Linguistics.

## Anglistische Linguistik

- 14569.2103**                    **Historical Pragmatics**  
*Prof. Dr. Thomas Kohnen*
- Di 10-11.30**                    XXI
- Kursinhalt**                    Linguistic pragmatics is the study of context-dependent meaning, with a focus on language use and social interaction. Historical pragmatics may be called "the study of historical data from a pragmatic perspective" (Jucker 2000: 90). This lecture will give an overview of the most important fields of linguistic pragmatics and their historical application (e.g. deixis, conversational implicature, speech acts, discourse markers, address terms, text linguistics). Illustrative examples will be given from all periods of the history of the English language.
- 
- 14569.2101**                    **Australian Studies: Language Endangerment**  
*Prof. Dr. Dany Adone*
- Do 10–11.30**                    XII
- Kursinhalt**                    In this series of lectures, I will start with current definitions of Language Endangerment and present some of the theories to account for this phenomenon. The following issues will be addressed: how can we assess the vitality of a language? Why do languages become endangered? What are the signs of endangerment? How can the level of endangerment be determined? Can we separate 'Language Change' and 'Language Endangerment'? We will also concentrate on the Indigenous languages of Australia to discuss concrete structural consequences of language endangerment. Finally, we will discuss Language Maintenance and Revitalisation Programmes that have been developed to save endangered languages.
- 
- 14569.2703**                    **Prüfungskolloquium: Diachronic Corpus Linguistics**  
*Prof. Dr. Thomas Kohnen*
- Do 14–15.30**                    S69
- Kursinhalt**                    Dieses Prüfungskolloquium bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidat(inn)en. Hier werden zunächst prinzipiell alle "prüfungsrelevanten" Themen der Linguistik besprochen. Themenschwerpunkte liegen jedoch in der historischen Linguistik, insbesondere in Aspekten der diachronen Korpuslinguistik.
- 
- 14569.2606**                    **Biliteracy and cognition**  
*Prof. Dr. Christiane Bongartz*
- Do 12–13.30**                    S67
- Kursinhalt**                    Language and cognitive development take place during childhood and adolescence and are interconnected yet also independent of one another. We will examine the various relationships that have been proposed in the literature from the perspective of bilingual.

<b>14569.2605</b>	<b>The History of English Words</b> <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Do 10–11.30</b>	S67
<b>Kursinhalt</b>	A large proportion of the English lexicon comprises borrowed words. Throughout its history, English was enriched by a huge number of loanwords stemming from Latin, Old Norse, French, Greek and many other donor languages. In this seminar we will take a closer look at the inventory and structure of borrowed words and the social and cultural background of the various borrowing processes in the history of English. The basic textbook will be Durkin 2014.
<b>Literatur</b>	<i>Philip Durkin. Borrowed Words: A History of Loanwords in English. Oxford 2014.</i>
<b>14569.2601</b>	<b>Mixed Languages</b> <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
<b>Di 10–11.30</b>	S67
<b>Kursinhalt</b>	Mixed languages (MLs) are languages that emerge in places with community bilingualism. While it is more or less widely accepted that those languages have a 'split ancestry' (Matras and Bakker 2003), it is still unclear whether a mixed language can evolve from code-switching. In the first part of this course we will discuss the theories proposed to explain the formation and development of MLs. In the second part we will take a closer look at various types of MLs with a focus on the structural properties of these languages. In the third part we compare Mixed Languages to Creole languages.
<b>14569.2602</b>	<b>Possession from a Typological Perspective</b> <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Di 14–15.30</b>	S24
<b>Kursinhalt</b>	The concept of possession is often regarded as a 'social concept' with much variability across cultures. In this class we will focus on predicative possession. The current discussion reveals four types of predicative possession found in the world's languages; locational/existential, WITH-, TOPIC-, and HAVE- possession (Stassen 2009). In the first part, we start with current definitions of what counts as predicative possessive constructions, followed by a discussion on how predicative possession is expressed in many languages including English (BE & AusE), Creole languages and Melanesian languages. In the second part we turn to the question of how cross-culturally variable the concept of possession can be.



**14569.2603**

**Epistemes in Multilingual Research**

*Prof. Dr. Christiane Bongartz*

**Mi 10–11.30**

S26

**Kursinhalt**

In this class, we will explore ways of knowing as they are employed in current research in multilingual contexts. We will look at different communities of practice, including classrooms, and discuss the methodologies used with respect to underlying assumptions, beliefs and ideologies.

Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.

**14569.2501**

**Neurolinguistics**

*Dr. Esther Breuer*

**Mo 14–15.30**

S25

**Kursinhalt**

Neurolinguistics looks at how language is represented in the brain. How and where does the brain store the information needed for generating and understanding language? How do we learn language, and how do we manage to use more than one language without interference?

In this seminar, we will have a look at what neurolinguistics has found out about the processes taking place in our brains when working with language. We will look at different aspects of language, and at how neuronal diseases can help us understand our mental processes in language processing.

**14569.2505**

**Historical Corpus Linguistics**

*Dr. Judith Kaup*

**Mi 16–17.30**

G

**Kursinhalt**

Historical Corpus Linguistics is a broad field which offers ample opportunity to explore various research angles. This seminar will give students the opportunity to conduct their own research projects in Historical Corpus Linguistics and present them in class. You may investigate sociolinguistic questions (e.g. language and gender/ social class/ ethnicity) as well as topics in syntax (e.g. development of periphrastic constructions) or morphology, to name but a few. While you will also learn about the development of the field and survey a variety of approaches and studies in order to prepare for and inspire individual projects, the focus will be on hands-on exercises to equip you with the tools for your research in the field.

**14569.2702**

**Prüfungskolloquium: Linguistics and Language Learning**

*Prof. Dr. Christiane Bongartz*

**Mi 12–13.30**

BVI

**Kursinhalt**

This Prüfungskolloquium will focus on oral and written presentation of linguistic data (especially term paper writing and oral exams). Exam candidates are encouraged to enroll.

Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.

<b>14569.2604</b>	<b>Historical Pragmatics</b> <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	S67
<b>Kursinhalt</b>	This seminar is closely linked to my lecture on Historical Pragmatics. In the seminar the theoretical concepts introduced in the lecture will be studied in more detail and there will be plenty of opportunity for practical applications and exercises. The majority of the text excerpts used will be from Late Middle English and Early Modern English. Wichtiger Hinweis: Der gleichzeitige Besuch meiner Vorlesung "Historical Pragmatics" wird dringend empfohlen. Wichtige Informationen zum Thema, die im Seminar nur kurz angesprochen oder vorausgesetzt werden, werden in der Vorlesung ausführlicher dargelegt.
<b>Literatur</b>	<i>Andreas H. Jucker, ed. Historical Pragmatics. Pragmatic Developments in the History of English. Amsterdam 1995.</i> <i>Andreas H. Jucker and Irma Taavitsainen, eds. English Historical Pragmatics. Edinburgh 2013.</i> <i>Stephen C. Levinson. Pragmatics. Cambridge 1983.</i> <i>Jonathan Culpeper and Michael Haugh. Pragmatics and the English Language. Houndmills 2014.</i>
<b>14569.2801</b>	<b>Topics in Synchronic Linguistics</b> <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
<b>Di 16–17.30</b>	S94
<b>Kursinhalt</b>	This class is designed for MA students working on a topic in Applied Linguistics. Possible areas among others are FLA, Multilingualism, Pidgins & Creole Languages, Australian Languages, Language Contact and Language Endangerment.
<b>14569.2802</b>	<b>Corpus Compilation and Corpus Research</b> <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Do 16–17.30</b>	S94
<b>Kursinhalt</b>	The structure of this seminar can be tailored according to the participants' (reading) requirements. While basically all relevant linguistics topics can be dealt with, a major emphasis will be on corpus linguistics and historical linguistics.
<b>14569.2701</b>	<b>Prüfungskolloquium</b> <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
<b>Do 14–15.30</b>	S24
<b>Kursinhalt</b>	The goal of this course is to prepare all candidates who are taking their oral and written exams with Prof. Adone. Areas of synchronic linguistics offered in courses by Prof Adone will be discussed.

## Computerlinguistik

- 16130.0416**      **Verarbeitung textueller Daten**  
*Prof. Dr. Andreas Witt*
- Do 14–15.30**      **S83**  
This course can be taught in English if required.
- 16130.0417**      **Verarbeitung enigmatischer Schriftstücke**  
*Dr. Jürgen Hermes*
- Mo 12–13.30**      CIP-Pool 72
- 16130.0326**      **Forschungsdatenmanagement**  
*Jonathan Blumtritt / Patrick Helling / Felix Rau / Dr. Jan G. Wieners*
- Fr 10–11.30**      **S83**
- 16130.0516**      **Künstliche Intelligenz II**  
*Dr. Claes Neufeind*
- Mi 10–11.30**      CIP-Pool 72  
This course can be taught in English if required.
- 16130.0517**      **Virtualisierungsstrategien**  
*Dr. Claes Neufeind / Philip Schildkamp*
- Mi 14–15.30**      **BIV**

## Fennistik/Skandinavistik

14586.0406

### Norwegisch B

*Siri Katrine Stromsnes*

Mo 8–9.30

S55

Do 8–9.30

#### Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A. Im Kurs werden die bereits erworbenen Vorkenntnisse durch sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen erweitert und die Sprachfähigkeit durch leichtere Konversation trainiert. Die Grammatik der norwegischen Sprache (Bokmål) wird systematisch behandelt und die kulturellen Besonderheiten Norwegens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

(Lehrbuch: Randi Rosenvinge Schirmer "Et år i Norge")

Voraussetzungen für das Bestehen des Kurses sind (für Studierende der neuen Studienordnung / KLIPS2):

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme,
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen,
- c) ein Kurzreferat auf Norwegisch,
- d) das Bestehen der mündlichen Prüfung (Modulabschlussprüfung)

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A und die Voraussetzung für die Teilnahme an dem Kurs Norwegisch B ist der Nachweis des erfolgreich bestandenen Besuchs des Sprachkurses Norwegisch A oder entsprechende Vorkenntnisse.

Angestrebt wird eine sprachliche Kompetenz und Performanz, die der Stufe B1 nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GeR) entspricht.

14586.0413

### Schwedisch B

*Ulrica Persson Vogt*

Di 8–9.30

S55

Fr 10–11.30

#### Kursinhalt

Zugangsvoraussetzung ist, dass der Kurs Schwedisch A erfolgreich absolviert wurde oder gleichwertige Kenntnisse vorliegen.

Der Fortsetzungskurs von Schwedisch A beinhaltet sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen, die zur Erweiterung und Festigung der schwedischen Sprachkompetenz führen. Die kulturellen Besonderheiten Schwedens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

Voraussetzung für das Bestehen des Kurses:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme an den wöchentlichen Doppelstunden (höchstens 4 entschuldigte Fehlsitzungen)
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen
- c) das Halten eines Kurzreferates auf Schwedisch

Im Anschluss an den Kurs kann die Modulprüfung (mündlich) absolviert werden.

#### Literatur

*Bitte erwerben Sie vor Kursbeginn die Lehrbücher "Rivstart B1/B2" (NEU) Textbuch und Übungsbuch (Klett Verlag).  
Textbuch ISBN: 978-3-12-527994-0  
Übungsbuch ISBN: 978-3-12-527995-7  
Erhältlich online.*

**14586.0404**

**Isländisch B**

*Asa Sylvia Magnúsdóttir*

**Mo 19.30–21  
Mi 19.30–21**

S55

**Kursinhalt**

Der Sprachkurs baut auf den erworbenen Kenntnissen des Sprachkurses Isländisch A auf. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden.

**14586.0900**

**Finnisch B**

*Päivi Toivio-Kochs*

**Mo 16–17.30  
Do 8–9.30**

S82

**Kursinhalt**

Der Sprachkurs ist die Fortsetzung von Finnisch A. Zur Teilnahme an diesem Kurs sind der erfolgreich abgeschlossene Kurs Finnisch A oder entsprechende Vorkenntnisse erforderlich. Der Kurs ist ein Intensivkurs, d.h. es wird eine regelmäßige Teilnahme sowie eine aktive Bearbeitung des Unterrichtsstoffes zuhause vorausgesetzt.

**Literatur**

*Lehrbuch: Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni: Suomen mestari 2 (Finn Lectura). Bitte beachten: Dieses Lehrwerk wird im Rahmen einer Sammelbestellung durch die Dozentin für die TeilnehmerInnen schon vor Unterrichtsbeginn besorgt. Bei Interesse bitte spätestens bis Ende Februar bei der Dozentin melden.*

*Zusätzlich wird empfohlen: Buchholz, Eva: Grammatik der finnischen Sprache (Hempfen Verlag).*

**14586.0400**

**Dänisch B**

*Iben Berg-Breuer*

**Mo 16–17.30  
Mi 16–17.30**

S55

**Kursinhalt**

Der Kurs baut auf dem Anfängerkurs Dänisch A auf bzw. setzt entsprechende Kenntnisse voraus. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden. Der Kurs ist der zweite Teil des Basismoduls 2 und schließt mit einer Klausur und einer kurzen mündlichen Prüfung ab.

14586.0800

## Grammatiken und Lehrbücher im Vergleich

*Prof. Dr. Marja Järventausta*

Mi 10–11.30

S55

### Kursinhalt

Gute Grammatiken und Lehrbücher sind unentbehrlich für den Fremdsprachenunterricht, auch für Finnisch als Fremdsprache (FaF). Aber was macht eine gute (Lerner-)Grammatik und/oder ein gutes Lehrbuch aus? In diesem Hauptseminar werden die gängigen finnischen Grammatiken und Lehrbücher aus der Perspektive der deutschsprachigen FaF-Lernenden einem kritischen Vergleich unterzogen. Auf der Basis aktueller FaF-Forschung werden Kriterien ausgearbeitet, die einem Vergleich zugrunde gelegt werden können, und am Beispiel von zentralen morphologischen Kategorien (z.B. Kasus, Modus) werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den Grammatiken und Lehrbüchern ausgearbeitet. Das Ziel ist zum einen, ein kritischer Umgang mit dem Lehrmaterial, zum anderen ein Beitrag zur konzeptionellen Entwicklung der FaF-Grammatiken und –Lehrbücher.

Teilnahme an einem Symposium zum Finnischunterricht am 17.5. um 10-18 Uhr an der Universität zu Köln ist ein obligatorischer Teil dieses Hauptseminars! Nähere Informationen Ende Februar.

### Literatur

s. *LIAS*

## Germanistische Linguistik

14467.0499

### Kasus

*Prof. Dr. Beatrice Primus*

Mo 14–15.30

S23

#### Kursinhalt

Kasus ist ein wichtiger, vielseitiger Bereich der Grammatik. Im Seminar werden Flexion, Syntax, rollensemantische Funktion und Erwerb der Kasus sowie Kasusalternationen und Schwankungen im Gebrauch der Kasus im Deutschen behandelt. Grundkenntnisse in Syntax und Flexionsmorphologie sollten vor dem Besuch des Seminars aufgefrischt werden. Semesterprogramm, Literatur sowie Informationen zu Leistungsnachweisen werden rechtzeitig vor Semesterbeginn auf Ilias bereitgestellt.

14467.0601

### Empirisches Kolloquium

*Prof. Dr. Petra Schumacher*

Di 16–17.30

2.127

#### Kursinhalt

Im Rahmen dieses Kolloquiums sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren bzw. Teilnehmende, die das Kolloquium als Begleitung zu einer empirisch ausgerichteten Masterarbeit besuchen möchten.

This course can be taught in English if required.

14467.0503

### Semantische Rollen

*Prof. Dr. Beatrice Primus*

Di 10–11.30

S22

#### Kursinhalt

Semantische Rollen wie Agens, Patiens und Rezipient basieren auf grundlegenden Urteilen, die Menschen über Ereignisse machen: wer es tat, wem es geschah und was sich dabei veränderte. Semantische Rollen bestimmen u. a. maßgeblich die Grundstruktur eines Satzes, die Grundabfolge der Satzglieder und die Kasuswahl. Außerdem steuern sie die Verwendung besonderer Konstruktionen wie des persönlichen und unpersönlichen Passivs. Grundkenntnisse in Syntax und Semantik sollten vor dem Besuch des Seminars aufgefrischt werden. Semesterprogramm, Literatur sowie Informationen zu Leistungsnachweisen werden rechtzeitig vor Semesterbeginn auf Ilias bereitgestellt.

<b>14467.0502</b>	<b>Referenz</b> <i>Prof. Dr. Petra Schumacher</i>
<b>Mi 12–13.30</b>	2.127
<b>Kursinhalt</b>	In diesem Seminar werden ausgewählte Themen der Referenzforschung vorgestellt und diskutiert. Insbesondere befassen wir uns mit den Wahlmöglichkeiten referentieller Ausdrücke und ihren textlinguistischen Funktionen. This course can be taught in English if required.
<b>Literatur</b>	<i>Die Semesterliteratur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.</i>
<b>14467.0519</b>	<b>Der Topikbegriff</b> <i>Dr. Arndt Riester</i>
<b>Do 16–17.30</b>	XII
<b>14467.0510</b>	<b>Semantik</b> <i>Dr. Daniel Gutzmann</i>
<b>Do 8–9.30</b>	S21
<b>Kursinhalt</b>	Der Zugang zur aktuellen Forschung in linguistischer Semantik wird oftmals dadurch erschwert, dass formale Methoden aus der Logik und Konzepte aus der Mathematik (Mengen, Relationen, Funktionen, Modelle etc.) eingesetzt werden, um sprachliche Bedeutung zu analysieren. Ziel dieses Kurses ist es, diese Hürde zu nehmen und sich den entsprechenden formalen "Werkzeugkasten" anzueignen und dadurch ein "Lesekompetenz" formaler Analysen zu erwerben. This course can be taught in English if required.



14467.0513

**Syntax**

*Prof. Dr. Sophie Repp*

Di 16–17.30

S83

This course can be taught in English if required.

14467.0517

**Experimental Methods**

*Dr. Umesh Patil*

Mi 14–15.30

2.127

**Kursinhalt**

The goal of this course is to learn how to carry out experimental work in linguistics. By the end of the course you will learn the theory of experimental work and acquire skills to design your own experiment, carry it out, and analyze and interpret the data. The contents of the course will be:

1. Motivation: the need for experimental work in linguistics
2. Introduction to commonly used experimental methods
  - (a) Offline behavioral methods: acceptability judgments, sentence completion and forced-choice tasks
  - (b) Online behavioral methods: speeded grammaticality tasks, SPR, eye-tracking (reading and VWP), cross-modal priming
  - (c) Neurophysiological methods: ERP, fMRI, and MEG
3. How to design an experiment?
4. Hands-on learning:
  - (a) Design an experiment in the class
  - (b) Carry it out using one of the offline methods
  - (c) Analyze and discuss results in the class
5. Handling experimental data: data preparation, visualization and analysis (a short introduction to these topics)

**Literatur**

**[I] BOOKS:**

1. *'Design and Analysis of Experiments'* -- Douglas C. Montgomery
2. *'Research Methods in Linguistics'* -- Robert J. Podesva and Devyani Sharma (Editors)

**[II] ARTICLES:**

1. Arunachalam, S. (2013). *Experimental methods for linguists. Language and Linguistics Compass* 7.4 221–232.
2. Garrod, S. (2006). *Psycholinguistic Research Methods. Encyclopedia of Language & Linguistics*. 251–257.
3. Gibson, E., & Fedorenko, E. (2010). *The need for quantitative methods in syntax and semantics research. Language and Cognitive Processes*. 88–124.
4. *'Weak quantitative standards in linguistics research? The Debate between Gibson/Fedorenko & Sprouse/Almeida'* (<http://www.talk-ingbrains.org/2010/06/weak-quantitative-standards-in.html>)

**14467.0605**

**Linguistischer Arbeitskreis**

*Prof. Dr. Petra Schumacher*

**Mi 16–17.30**

2.006

**Kursinhalt**

Im Rahmen dieses Kolloquiums werden aktuelle Forschungsthemen aus der Sprachwissenschaft von DoktorandInnen, ExamenskandidatInnen und eingeladenen RednerInnen und Kölner WissenschaftlerInnen vorgestellt und diskutiert. Fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der Linguistik interessieren, sind herzlich willkommen. Das Kolloquium kann darüber hinaus als Begleitveranstaltung für Masterarbeiten besucht werden. This course can be taught in English if required.

**14467.0607**

**a.r.t.e.s. Klasse 8 Kolloquium**

*Prof. Dr. Petra Schumacher / Prof. Dr. Marco García*

**Di 14–15.30**

2.127

**Kursinhalt**

Dieses Kolloquium richtet sich primär an die TeilnehmerInnen der Graduiertenklasse 8 des strukturierten Promotionsprogramms der a.r.t.e.s. Graduiertenschule, sowie an Promovierende und PostdoktorandInnen aus thematisch verwandten Disziplinen. Im Rahmen des Kolloquiums sollen sprach- und kognitionswissenschaftliche Forschungsthemen vorgestellt und diskutiert werden.

Masterstudierende, die an diesem Kolloquium Interesse haben, können nach persönlicher Absprache ebenfalls teilnehmen (Anfrage per Email an [schumacher-info@uni-koeln.de](mailto:schumacher-info@uni-koeln.de)).

This course can be taught in English if required.

## Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

- 14556.0105**            **Historische Grammatik einer idg. Sprache: Baltisch II**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*
- Do 17.45–19.15**            Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                Fortsetzung von Baltisch I aus dem WS 2018/19. Der Kurs vertieft das im WS Erreichte. Der Fokus liegt (a) auf den Dialekten der beiden ostbaltischen Sprachen Litauisch und Lettisch, (b) auf dem westbaltischen Altpreußisch, (c) auf der vergleichenden Grammatik der baltischen Sprachen und dem Vergleich mit dem am nächsten verwandten Baltisch.  
This course can be taught in English if required.
- 
- 14556.0107**            **Pragmatic and Cognitive Aspects of Texts**  
*Prof. Dr. Anna Bonifazi*
- Mi 12–13.30**            Institut für Linguistik, Besprechungsraum 4. OG
- Kursinhalt**                This course considers various texts ranging from commercials to poems, mostly in German and English, and explores what could be particularly relevant to meaning from a pragmatic and a cognitive perspective. Special attention is devoted to the interface between linguistic and nonlinguistic information emerging from the medium being used, as well as to scripts and frames, deictic and anaphoric markers, figurative language, and viewpoint. Final papers can be written in English or German.
- 
- 14556.0104**            **Indogermanische Phonologie und Morphologie: Akzent und Prosodie**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*
- Di 16–17.30**            Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                Die phonologischen Systeme der indogermanischen Einzelsprachen unterscheiden sich voneinander nicht nur im Bereich der Segmente (Phoneme), sondern auch in ihren suprasegmentalen oder prosodischen Eigenschaften, die Strukturen wie Silbe oder prosodisches Wort betreffen. Die Aufgabe des Kurses ist eine eingehende vergleichende Analyse der prosodischen Systeme der älteren indogermanischen Einzelsprachen (Altindisch, Griechisch, Germanisch, Balto-Slavisch) mit dem Zweck einer umfassenden Rekonstruktion ihrer gemeinsamen Vorgeschichte (d.h. der grundsprachlichen urindogermanischen Prosodie) und der Entwicklungswege, die das ursprüngliche System im jeweiligen Zweig der indogermanischen Sprachfamilie nach dem Zerfall der Grundsprache zurückgelegt hat.  
This course can be taught in English if required.

- 14556.0251**                    **Probleme der idg. Sprachwissenschaft: Rekonstruktion**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*
- Di 14–15.30**                    Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                    Der Gegenstand des Kurses sind die Methoden der linguistischen Rekonstruktion. Diese sollen anhand ausgewählter paradigmatischer Fälle aus der vergleichenden Grammatik der indogermanischen Sprachen eingehend analysiert und an konkreten, bisher nicht gelösten Problemen der Indogermanistik eingeübt werden. Bei Interesse kann die Leistungsfähigkeit der Methoden ferner auch am Material nicht-indogermanischer Sprachen getestet werden.  
This course can be taught in English if required.
- 
- 14556.0300**                    **Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)**  
*Prof. Dr. Eugen Hill / Dr. Michael Frotscher*
- Fr 10–11.30**                    Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                    Das Kolloquium ermöglicht es, den Masterkandidaten und Doktoranden der Historisch-Vergleichenden Sprachwissenschaft ihre Erkenntnisse vorzustellen und zu diskutieren. Darüber hinaus berichten die Alumni, Dozenten und Gäste der Kölner Indogermanistik aus ihrer Forschung.  
This course can be taught in English if required.
- 
- 14556.0108**                    **Anaphora and Discourse**  
*Prof. Dr. Anna Bonifazi*
- Mo 16–17.30**                    Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                    Recalling somebody/something that either has been introduced in previous discourse via explicit mention, or is mentally accessible through inferences, may seem an unimportant part of talking or writing. Yet, our identification of the referents and our keeping track of the discourse participants crucially depends on anaphoric choices. In this course we will analyze various kinds of anaphoric expressions (not only third-person pronouns) in texts ranging from advertisements to novels. We will attempt to disentangle the complexity of recalling people/objects by considering the cognitive side of anaphora processing, the influence of micro and macro discourse structure, and implied meanings related to perspective-taking. Final papers can be written in English or German.

14556.0113

### **Storytelling between Mono- and Multimodality**

*Prof. Dr. Anna Bonifazi*

Mo 10–11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

Storytelling is a cross-culturally widespread and diachronically persistent fundamental human activity. This course focuses on the linguistic features that makes storytelling work, whether in prose or in poetry, and whether in oral or written form, across different languages and traditions. Oral epic (from very old to contemporary instances) will be given special attention. While texts will be provided in translation, specific features will be pointed out in the original languages. If recordings and videos are available, the communicative input from other modes will be considered as well, such as melodies/chants, postures, gestures, dresses, and performative settings. Final papers can be written in English or German.

14556.0114

### **Multimodalität in der Sprache: Gesprochene und Gebärdensprache, Gestik und Schrift**

*Dr. Anastasia Bauer / PD Dr. Daniel Kölligan*

Mo 10–11.30

XXI

**Kursinhalt**

Der Kurs beschäftigt sich mit der multimodalen Kommunikation und intermodalen Sprachkontaktphänomenen. In diesem Seminar behandeln wir die Schnittstellen zwischen den verschiedenen Verwendungsmodalitäten von Sprache und sie begleitender Phänomene: gesprochene, gebärdete, geschriebene Sprache und Gestik. Anhand ausgewählter Literatur und eigener Forschungsergebnisse sollen die komplexen Möglichkeiten des parallelen Auftretens und der gegenseitigen Beeinflussung in synchroner und diachroner Perspektive besprochen werden. Folgende Themen werden behandelt: Wie unterstützen die Gesten unsere Kommunikation? Wo liegt der Unterschied zwischen Gestik und Gebärdensprache? Welchen Einfluss hat die gesprochene oder geschriebene Sprache auf die Gebärdensprache? Wie beeinflussen sich gesprochene und geschriebene Sprache gegenseitig? Das Seminar ist grob in vier thematische Blöcke aufgeteilt: 1) die Interaktion zwischen Gestik und Gebärdensprache; 2) die Interaktion zwischen gesprochener und gebärdeter Sprache; 3) die Interaktion zwischen Gestik und gesprochener Sprache; 4) die Interaktion zwischen geschriebener und gesprochener Sprache. Die Systeme, die diesen Interaktionen zugrunde liegen, stehen somit im Fokus dieses Seminars.

Der Kurs bereitet auf die Teilnahme an der internationalen Konferenz ling.COLOGNE: Multimodality am 6.-7. Juni 2019 vor, die Teil der für den Kurs vorgesehenen Studienleistung ist.

This course can be taught in English if required.

## Niederländische Sprachwissenschaft

14582.2207	<b>Synchrone Sprachwissenschaft: Niederländisch zwischen Englisch und Deutsch (MEd)</b> <i>Prof. Dr. Ann Marynissen</i>
Fr 10–11.30	S15
Kursinhalt	Het Nederlands, het Engels en het Duits behoren alle drie tot de West-Germaanse taalfamilie. Geografisch ligt het Nederlandse taalgebied tussen het Duitse en het Engelse, maar neemt het Nederlands ook in linguïstisch opzicht een tussenpositie in tussen zijn twee grote broers? Op deze vraag wordt in dit college een antwoord gegeven aan de hand van recent onderzoek. Er worden recente studies behandeld die verschillen en overeenkomsten in fraseologie, lexicon, woordvorming, flexie en syntaxis tussen deze drie talen als thema hebben.
Literatur	<i>Bij het begin van het college wordt een reader met artikelen ter beschikking gesteld.</i> <i>Literatuur:</i> <i>C.B. van Haeringen (1958), Nederlands tussen Duits en Engels. Den Haag: Servire. Beschikbaar in DBNL.</i> <i>M. Hüning e.a. (2006), Nederlands tussen Duits en Engels. Leiden: SNL.</i> <i>Roel Vismans, Matthias Hüning &amp; Fred Weerman (2010), Nederlands tussen Duits en Engels. Journal of Germanic Linguistics, volume 22, special Issue 04: Dutch between English and German.</i>
14582.2602	<b>Sprachkurs Vertiefung Sprachkenntnisse (MEd)</b> <i>Digna Myrte Hobbelink</i>
Di 10–11.30	Institut für Niederlandistik, Seminarraum 0.3 (EG)
Kursinhalt	In der Veranstaltung Vertiefung der Sprachkenntnisse erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen. Voor de MA of Education: In der Veranstaltung Vertiefung der Sprachkenntnisse erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen. Voor de MA Linguistik/ b) Sprachkurs: In der Veranstaltung 'b) Sprachkurs' erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.
Literatur	<i>Hobbelink, Digna und Nicole Lücke: Diagnostizieren, Fördern und Evaluieren im kompetenzorientierten Niederländischunterricht - Hilfen für eine zielsprachige Unterrichtspraxis. Münster: agenda (Niederländischunterricht konkret, Bd. 2). 2018.</i>

## Phonetik

- 14557.0111**      **Communication in Autism**  
*Prof. Dr. Martine Grice*
- Mi 16–17.30**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- 
- 14557.0121**      **Kolloquium mit Mentorat**  
*PD Dr. Stefan Baumann / PD Dr. Doris Mücke*
- Mo 16–17.30 n.V.**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- Kursinhalt**      Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.  
This course can be taught in English if required.
- 
- 14557.0130**      **Phonetik Kolloquium**  
*PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice*
- Mo 16–17.30 n.V.**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- Kursinhalt**      Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.  
This course can be taught in English if required.
- 
- 14557.0140**      **Mentorat**  
*Prof. Dr. Martine Grice*
- n.V.**      This course can be taught in English if required.
- 
- 14557.0150**      **Projekt**  
*Prof. Dr. Martine Grice*
- n.V.**      This course can be taught in English if required.

## Romanische Sprachwissenschaft

### 14535.0227 **Language change in Romance**

*Prof. Dr. Martin Becker*

Do 16–17.30

S66

#### Kursinhalt

This course deals with different phenomena and mechanisms of language change in Romance languages. We are especially concerned with aspects of morphological, semantic and syntactic change in Romance and we will focus on explanatory approaches concerning mechanisms of change such as grammaticalization, reanalysis, analogy and hyponymy. In order to gain a deeper insight into these aspects and mechanisms, we will focus on the base of case studies on phenomena such as meaning change in word formation, semantic change, loss of the case system, word order change, the development of the determiner system, the evolution of conjunctions, prepositions and discourse particles.

Requirements: Participants should be familiar with one of the Romance languages and they should be prepared to read and discuss English texts.

### 14535.0183

#### **Linguistisches Kolloquium**

*Prof. Dr. Aria Adli / Prof. Dr. Martin Becker / Prof. Dr. Marco García*

Di 17.45–20.15

S82

#### Kursinhalt

Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden und Seminarmitglieder, die ein tiefer gehendes Interesse an Problemen der romanischen oder der theoretischen Sprachwissenschaft haben. Es ist in erster Linie dazu gedacht, im Entstehen begriffene Qualifikations- und Forschungsarbeiten der Studierenden wie der Lehrenden unseres Instituts vorzustellen und zu diskutieren. In Einzelfällen sollen auch Gäste anderer Fächer oder Hochschulen aus ihren laufenden Forschungsarbeiten berichten; schließlich können auch allgemein interessierende Fragen zur Diskussion gestellt werden. Primäres Ziel ist es, die jeweiligen Arbeiten durch die Diskussion voranzubringen; daneben aber auch, den Blick für die gesamte Breite unserer Disziplin zu öffnen. Schließlich dient das Kolloquium auch als eine Art jour fixe für alle sprachwissenschaftlich interessierten Mitglieder unseres Seminars, bei dem Dozenten und Studierende gegenseitig von ihren Aktivitäten im Bereich Sprachwissenschaft Kenntnis bekommen. Auch "passive" Teilnehmer sind willkommen.

### 14535.0184

#### **Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik**

*Prof. Dr. Marco García García*

Mo 16–17.30

2.316

#### Kursinhalt

Die Forschungsklasse befasst sich mit Prominenz an der Schnittstelle zwischen Morpho-Syntax und Semantik. Bei welchen syntaktischen Phänomenen spielen Prominenzrelationen eine Rolle? Wie interagieren diese mit Diskursprominenz und prosodischer Prominenz? (Post)-Doktoranden aus verschiedenen linguistischen Fächern sind herzlich eingeladen, ihre Forschungsprojekte zu diesem Thema vorzustellen. Interessierten und fortgeschrittenen Masterstudierenden steht die Teilnahme nach persönlicher Anmeldung offen.

Die Vergabe der Plätze erfolgt nicht über Klips. Bitte kommen Sie in meine Sprechstunde, wenn Sie teilnehmen möchten, oder senden Sie mir ein kurzes Motivations schreiben per Email ([marco.garcia@uni-koeln.de](mailto:marco.garcia@uni-koeln.de)).

This course can be taught in English if required.



14535.0280

### Semántica léxical y oracional

Prof. Dr. Martin Becker

Di 12–13.30

BVI

Kursinhalt

Das Seminar befasst sich mit Bedeutungsphänomenen und -theorien auf der Wort- und der Satzebene. Behandelt werden sollen im Einzelnen: Theoretische Ansätze zur Bedeutungsbeschreibung (strukturelle, kognitive und formale Ansätze), Bedeutungsrelationen, Bedeutungsphänomene wie Metonymie und die Metapher, Aspekte des Bedeutungswandels, Einführung in die Satzsemantik.

Die Veranstaltung wird in spanischer Sprache abgehalten.

Voraussetzung ist die vorbereitende Lektüre von Sebastian Löbner, Einführung in die Semantik, 2015, Kap. 1 und 2, S. 1-48. In der 1. Sitzung findet hierzu eine kleine Übung statt, die bestanden werden muss.

14535.0279

### Transitividad – teorías y fenómenos

Prof. Dr. Marco García García

Mi 8–9.30

2.316

Kursinhalt

La transitividad es un fenómeno que no afecta sólo la valencia verbal sino varios parámetros a nivel oracional, como p.ej. la referencialidad, la aspectualidad o los papeles temáticos de los argumentos verbales. El propósito de este seminario será doble. Por un lado, se estudiarán diferentes teorías generales sobre la transitividad, a saber, los enfoques clásicos de Comrie (1989) y Hopper & Thompson (1980) al igual que teorías más recientes como las de Naess (2007). Por otro lado, aplicaremos estas teorías a diferentes construcciones y fenómenos vinculados a la transitividad como, por ejemplo, el complemento directo preposicional, el leísmo o las construcciones con *se*. El foco empírico será básicamente el español. Sin embargo tomaremos una perspectiva contrastiva dentro de la cual contrastaremos el español con otras lenguas (románicas). De esta manera, intentaremos obtener un conocimiento más profundo de algunas particularidades y cuestiones cruciales de la gramática del español.

Literatur

*Erste Literaturhinweise:*

Bellosta von Colbe, Valeriano & García García, Marco (eds) (2012): *Aspectualidad – transitividad – referencialidad. Las lenguas románicas en contraste*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Comrie, Bernard (1989): *Language Universals and Linguistic Typology*. Oxford: Basil Blackwell.

Hopper, Paul J. & Thompson, Sandra A. (1980): *Transitivity in Grammar and Discourse*. *Language* 56, 251-99.

Næss, Åshild (2007): *Prototypical Transitivity*. Amsterdam: John Benjamins.

<b>14535.0031</b>	<b>Das moderne Spanisch (18.-20. Jh.)</b> <i>Prof. Dr. Wilhelm Pötters</i>
<b>Fr 12–13.30</b>	<b>G</b>
<b>Kursinhalt</b>	<p>Die Vorlesung widmet sich einigen zentralen Problemen der externen und der internen Entwicklung des modernen Spanisch sowie den wichtigsten Themen des metasprachlichen Diskurses.</p> <p>Im Einzelnen werden folgende Punkte näher betrachtet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etappen des modernen Spanisch: Historische und gesellschaftliche Hintergründe sowie Hauptlinien der innersprachlichen Entwicklung vom 18. Jh. bis 1975</li> <li>2. „Limpia, fija y da esplendor“: die sprachnormativen Aktivitäten der Real Academia Española von den ersten Arbeiten seit der Gründung (1713) bis zu den modernen grammatikalischen und lexikographischen Handbüchern</li> <li>3. Das Castellano in der „España plurilingüe“ von heute: politisch-sozialer Kontext und sprachinterne Tendenzen</li> <li>4. Castellano – Andaluz – Español de América: Analyse einiger ausgewählter Textproben der Hispanophonie</li> <li>5. Nähe vs. Distanz: Merkmale des gesprochenen Spanisch.</li> </ol> <p>Die Darlegung der mit diesen Themen zusammenhängenden Probleme erfolgt auf der Grundlage metasprachlicher Dokumente sowie literarischer und nicht-fiktionaler Texte.</p>
<b>14535.0281</b>	<b>La enseñanza y el aprendizaje del español como segunda lengua</b> <i>Dr. Melanie Uth</i>
<b>Do 12–13.30</b>	<b>S16</b>
<b>Kursinhalt</b>	<p>El aprendizaje del español como lengua extranjera está viviendo un incremento espectacular en Europa, es sumamente relevante en Estados Unidos, y comienza a introducirse en Asia, África y Oceanía (cf. Instituto Cervantes, <a href="http://www.cervantes.de/">http://www.cervantes.de/</a>). Este curso tiene como objetivo estudiar los aspectos básicos implicados en los procesos de aprendizaje y/o enseñanza de una lengua extranjera, así como los distintos enfoques metodológicos. Para esto, reflexionaremos sobre los procesos psicolingüísticos más importantes en el ámbito del aprendizaje de las lenguas extranjeras y analizaremos el tratamiento de los errores en la enseñanza / aprendizaje de segundas lenguas en general y del español en particular. Además de esto, nos familiarizaremos tanto con la gramática pedagógica del español como con los materiales y las obras de referencia para la enseñanza del español como lengua extranjera. En la primera clase, se expondrán las condiciones necesarias para la obtención de los puntos de crédito requeridos y se distribuirán los temas para las ponencias.</p>
<b>Literatur</b>	<p><i>Empfohlene Fachliteratur</i></p> <p><i>Abadía, Pilar Melero, ed. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza, aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid : Edelsa.</i></p> <p><i>Muñoz-Basols, Javier ; Gironzetti, Elisa ; Lacorte, Manel, eds. (2019). The Routledge handbook of Spanish language teaching : metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. London and New York : Routledge.</i></p> <p><i>Romero Gualda, Ma. Victoria (2008). Léxico del español como segunda lengua : aprendizaje y enseñanza. Madrid : Arco Libros.</i></p>

## Kursinhalt

Mit ihren 24 offiziellen Sprachen ist die Europäische Union (EU) hochgradig mehrsprachig. Entsprechend entwickelt sich eine gemeinsame EU-Rechtssprache in mehrsprachiger Ausprägung immer weiter (woran Rechtslinguisten wesentlich beteiligt sind, vgl. Burr-Haase 2016: 65 f., Hargitt 2013 und Künnecke 2013 zur Entstehung dieses neuen Berufsbilds). Aufgrund der Schutzbedingungen für die sprachliche Vielfalt als auch der Sprachengarantie in der im Jahr 2000 verabschiedeten Europäischen Grundrechte-Charta (GRCh) müssen alle EU-Rechtstexte in den 24 Sprachen gleichwertige Versionen mit gleicher rechtsverbindlicher Wirkung sein. Die Verfassung und Übersetzung von EU-Rechtstexten stellen dabei eine schwierige Balance zwischen sprachspezifischen Präferenzen und Harmonisierung in der Produktion der nicht-divergenten Versionen jedes Dokuments in 24 Vertragssprachen dar (vgl. Burr-Haase 2016).

Vor diesem Hintergrund zielt diese Vorlesung generell auf die Vertiefung der Kenntnisse struktureller Eigenschaften der romanischen Rechtssprachen ab. Der spezielle Fokus der Vorlesung liegt dabei auf dem Phänomen der Modalität: In der Linguistik bezeichnet Modalität eine besondere Art von sprachlicher Bedeutung, die sich z.B. mit Ausdrücken wie den Modalverben müssen, können, mit Adverbien wie möglicherweise, vielleicht, und anderen Ausdrücken (aber auch manchmal ohne äußere Kennzeichen) einstellt. Besonders an diesen modalen Aussagen ist, dass nicht Einzeltatsachen der wirklichen Welt festgestellt werden, sondern andersartige oder weitergehende Aussagen gemacht werden, die auch Vergleiche verschiedener „Optionen“ enthalten, z.B.:

(1) a. Tatsachenbehauptung: Der Fuchs hat die Gans gestohlen.

b. Modalisierte Aussage: Der Fuchs könnte die Gans gestohlen haben.

Unter den verschiedenen Typen der Modalität ist für (EU-)Rechtstexte insbesondere die deontische Modalität (< gr. Deon ‚Pflicht‘) von großer Bedeutung, die sowohl eine Pflicht oder Notwendigkeit als auch eine Möglichkeit und ein Verbot einschließen können (vgl. u.a. Nowak-Michalska 2013, Jaskot & Wiltos 2017), hier an einem deutschen Beispiel der Alltagssprache:

(2) a. Du musst das Fenster öffnen (Verpflichtung/Befehl)

b. Du darfst das Fenster nicht öffnen (Verbot, Abwesenheit einer Möglichkeit)

c. Du kannst das Fenster öffnen (Anwesenheit einer Möglichkeit)

d. Du brauchst das Fenster nicht zu öffnen (Abwesenheit einer Verpflichtung)

Im Rahmen der Vorlesung wollen wir die unterschiedlichen Typen der Modalität mit ihren sprachlichen Realisierungen im Vergleich der romanischen Sprachen (Französisch, Italienisch, Spanisch) untereinander sowie mit dem Deutschen und Englischen genauer kennenlernen und insbesondere ihre Verwendung in (EU-)Rechtstexten untersuchen.

## Literatur

*Ausgewählte Literatur und Lehrmittel (Einsatz in Auszügen):*

Burr, I. (2013). Article 55. In: Blanke, H.-J. & Mangiameli, S. (Hrsg.). *The Treaty on European Union (TEU). A Commentary*. Springer.

Burr-Haase, I. (2016). *Die Charta – ein mehrsprachiger europäischer Text*. In: Stern, K. & Sachs, M. (Hrsg.), *Europäische Grundrechte-Charta GRCh*. Beck, 65-97.

Hargitt, S. (2013). *What Could Be Gained in Translation: Legal Language and Lawyer-Linguists in a Globalized World*. *Indiana Journal of Global Legal Studies* Vol. 20 (1), 425-447.

Künnecke, M. (2013). *Translation in the EU: Language and Law in the EU's Judicial Labyrinth*. *Maastricht Journal of European and Comparative Law* Vol. 20, 243-260.

Jaskot, M.P. & Wiltos, A. (2017). *An Approach to the Translation of Deontic Modality in Legal Texts. The Case of the Polish and English Versions of the Charter of Fundamental Rights of the European Union*. *Cognitive Studies: Études Cognitives* 2017(17). <https://doi.org/10.11649/cs.1454>.

Nowak-Michalska, J. (2013). *A Parametric Description of Deontic Modality in the Polish and Spanish Civil Codes*. *Comparative Legilinguistics* Vol. 16, 23-37.

14535.0226

## Sprache und Diskriminierung

*Prof. Dr. Aria Adli*

**Block**

s. KLIPS 2.0

**Kursinhalt**

Diese Lehrveranstaltung beschäftigt sich mit der Thematik der Diskriminierung von perzipierter Andersartigkeit, sei es aufgrund von Geschlecht, sozialer Schicht, sexueller Orientierung, Ethnizität, Religion /Religiosität oder Migrationshintergrund. Sie ist eine Kooperationsveranstaltung zwischen den Sociolinguistics Labs der Universität Köln und der Universität Duisburg-Essen und richtet sich an fortgeschrittene Studierende, die eine Vertiefung im Bereich Soziolinguistik anstreben.

Zuerst beschäftigen wir uns mit Theorien der sozialen Ungleichheit und sprachlicher Variation, um dann aufbauend auf diesem Hintergrund Fallbeispiele, Problematiken und mögliche gesellschaftliche Perspektiven zu diskutieren. Die Herangehensweise ist interdisziplinär sowie sprach- und kulturvergleichend, wobei die 2 Säulen des Seminars jeweils in Essen und Köln verortet sind:

(i) Diskriminierung aufgrund von Migrationshintergrund, Ethnie oder Religion,

(ii) Benachteiligung aufgrund von Geschlecht/sexueller Orientierung.

Ausgehend von diesen beiden Säulen werden wir dann die Frage diskutieren, inwiefern andere soziale Dimensionen (z.B. soziale Klasse, Lebensstil, Bildungsgrad) zu Benachteiligungen führen bzw. mit den o.g. Säulen korrelieren.

Die Lehrveranstaltung verknüpft linguistische Fragestellungen mit gesellschaftspolitischen Veränderungen und Diskursen, wie z.B. Migration, #MeTwo / #MeToo!, Diversität und Traditionalisierungsfälle.

Das Seminar findet als Blockseminar abwechselnd in Essen und Köln statt.

14535.0235

## Sprach- und Lebensstil aus kulturvergleichender Perspektive

*Prof. Dr. Aria Adli*

**Block**

s. KLIPS 2.0

**Kursinhalt**

Diese interdisziplinäre Lehrveranstaltung, die in Kooperation zwischen dem Romanischen und dem Orientalischen Seminar angeboten wird, beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von Sprach- und Lebensstil aus sprach- und kulturvergleichender Perspektive.

Das Hauptseminar beginnt mit der soziokulturellen Theorie von Pierre Bourdieu (1979, 1982) und seinen Annahmen zum Begriff Lebensstil. Seine großangelegte Befragung in Paris bildet eine empirische Basis für seine Theorie. Gleichzeitig werden wir die Grundlagen der urbanen variationistischen Soziolinguistik kennenlernen, um grundlegende methodische Kenntnisse aus der Sprachwissenschaft kennenzulernen.

Eine Frage, in den letzten Jahren innerhalb der Soziolinguistik zunehmende Aktualität gewinnt, betrifft den Kulturvergleich. Die überwiegende Mehrheit der Studien aus der variationistischen Soziolinguistik wurden in westlichen Ländern durchgeführt. Daher werden wir uns in dem Seminar dezidiert mit Sprach- und Lebensstilen im heutigen Teheran (v.a. in Bezug auf Persischsprecher) beschäftigen und uns die Frage stellen, was wir hieraus für die Kultursoziologie und die Soziolinguistik lernen können. Neben Freizeitaktivitäten, Kleidung, Medienpräferenz stellt auch Religiosität eine bedeutungsvolle Lebensstildimension dar, mit der wir uns vor dem Hintergrund der großen Diversität in Bezug auf Religiosität in der megacity Teheran beschäftigen wollen.

14535.0225

## Exkursion "Religiöse Vielfalt im Iran: Exploration und Feldforschungsmethoden und Diskriminierung"

*Prof. Dr. Aria Adli*

### Kursinhalt

Gemeinsam mit dem Orientalischen Seminar werden wir vom 23.04. bis 03.05.2019 eine 11-tägige, interdisziplinäre Exkursion in den Iran durchführen, die eine fachliche Zusammenarbeit zwischen Orientalistik und Soziolinguistik beinhaltet (Exkursionsleiter: Prof. Dr. Katajun Amirpur, Prof. Dr. Aria Adli, Dr. Mehdi Riazi). Im Verlauf der Exkursion werden wir das Thema Religiöse Diversität im Iran kennenlernen und in diesem Zusammenhang Feldforschungsmethoden aus der Sprachwissenschaft erproben. Der Reiseverlauf erlaubt es uns, Verschiedenheiten zwischen Religionen (schiitischer Islam, Lehre des Sartoscht (Zarathustra), zarathustrische Rituale und Bestattungen, Geschichte der Juden im Iran, Geschichte der armenischen Christen und der Yarsani) sowie die Vielfalt innerhalb derselben Religion zu explorieren.

Es wird unter Studierenden häufig angenommen, dass man soziolinguistische Studien nur über Gesellschaften und zu Sprachen durchführen kann, die man beherrscht. Die Exkursion soll daher auch dazu beitragen, zu zeigen, dass man mit den entsprechenden Methoden und einer zielgerichteten Vorbereitung durchaus in Gesellschaften und über Sprachen arbeiten kann, die man (noch) wenig kennt. Aus diesem Grund werden wir uns auch mit Techniken der Interviewführung aus der Soziolinguistik beschäftigen und üben, wie man trotz Sprachbarriere mit Hilfe von Informanten Daten sammeln kann. Hierzu bietet der thematische Leitfaden zu religiöser Diversität eine gute Möglichkeit, mit verschiedenen Gesellschaftsgruppen in Kontakt zu kommen.

Die Exkursion ist mit Kosten in Höhe von ca. 1285,- Euro für jeden Teilnehmer verbunden (1.085,- an Reiseveranstalter, zzgl. ca. 200,- Euro für Visum, Mittag- und Abendessen und Eintritte vor Ort; bei Bedarf auch zzgl. Versicherungen). Weitere Hinweise und ein Reiseprogramm finden sich hier: <http://orient.phil-fak.uni-koeln.de/39743.html>

Aus organisatorischen Gründen müssen Anmeldungen frühzeitig erfolgen: Interessierte Studierende (3. Jahr BA, Master) bewerben sich bis spätestens 15.02.2019 mit ca. halbseitigem Motivationsschreiben bei [aria.adli@uni-koeln.de](mailto:aria.adli@uni-koeln.de) mit Kopie an [christina.szentivanyi@uni-koeln.de](mailto:christina.szentivanyi@uni-koeln.de) (Betreff: Iranexkursion). Positive Zusagen werden bis zum 19.02.2019 per Email mitgeteilt und das Anmeldeformular verschickt. Dieses ist bis spätestens 22.02.2019 unterschrieben bei Ingrid Overath (Orientalisches Seminar) mit dem Reisepass abzugeben. Die Exkursionskosten müssen dann bis zum 26.02.2019 an den Reiseveranstalter überwiesen werden.

Am Dienstag, 02.04.19, 14.00 - 16.00 h, findet ein vorbereitendes Treffen im Küpperstift, Raum 101 statt. Termine für Nachbereitungssitzungen werden mit den Teilnehmern vereinbart werden.

## Schrift- und Schreiberwerb

**14484.0252**      **Textlinguistik**  
*Dr. Sabine Stephany*

Mo 8–9.30      S193 / Triforum

**14484.0364**      **Textlinguistik**  
*Dr. Anke Schmitz*

Mi 8–9.30      S193 / Triforum

**Kursinhalt**      Die Textlinguistik beschäftigt sich als Teildisziplin der Linguistik mit satz-  
übergreifenden Einheiten im Bereich der Schriftlichkeit. Zentral sind für die  
Textlinguistik der Text-Begriff und mithin die Frage der Textualität und Text-  
qualität. Das rückt insbesondere auch eine Auseinandersetzung mit Text-  
grammatik in den Fokus. Aber auch die Beschreibung und Einordnung von  
Texten (z.B. nach ihren Merkmalen und Verwendungszusammenhängen) in  
Textsorten ist Gegenstand der Textlinguistik. Dabei spielen strukturell-text-  
organisatorische, inhaltliche und grammatische Merkmale eine wichtige  
Rolle. Im Seminar werden Schwerpunkte auf solche textlinguistischen Kate-  
gorien gelegt, die für das Verständnis und den didaktischen Zugang zum  
Lesen und Schreiben von Texten zentral sind.

**Literatur**      *Wird im Seminar bekanntgegeben.*

**14484.1030**      **Schreibentwicklung und Schreibdidaktik**  
*Dr. Sabine Stephany*

Di 8–9.30      S193 / Triforum

## Slavische Sprachwissenschaft

14591.3049

### Slavic nominal morphosyntax

Prof. Dr. Daniel Bunčić

Fr 12–13.30

S14

#### Kursinhalt

This seminar will address nominal grammatical categories like case, gender, number, definiteness, specificity, degree of comparison, animacy, agentivity, etc. and examine their morphological and syntactical expression. Every week we will read a text representing a recent linguistic theory and discuss it in class.

14591.2072

### Arbeitskurs: Kirchenslavisch

Dr. Nicolina Trunte

Di 10–11.30

S73

#### Kursinhalt

Ausgehend vom heutigen Kirchenslavischen, wie es in der Russisch-Orthodoxen Kirche verwendet wird, wollen wir im Arbeitskurs zunächst die Unterschiede zwischen Neurussisch und Kirchenslavisch herausarbeiten. Daran soll sich eine knappe Darstellung des altkirchenslavischen Sprachsystems anschließen, dessen Kenntnis für den inneroslavischen Sprachvergleich unerlässlich ist. Schließlich sollen in Grundzügen die wichtigsten Redaktionen des Kirchenslavischen vorgestellt werden, wobei die Textauswahl hinsichtlich der behandelten Redaktionen wie der Textgattungen flexibel ist und mit den Interessen der Teilnehmer näher abgestimmt werden kann.

#### Literatur

*Grundlage für den Arbeitskurs ist das Lehrbuch "Азъ буквы въдръ. Kirchenslavisch in 14 Lektionen".*

*Da mir vom Harrassowitz-Verlag vertraglich untersagt ist, das Unterrichtsmaterial in elektronischer Form oder auf Papier zur Verfügung zu stellen, werden die Interessenten am Arbeitskreis gebeten, sich bis zum Beginn des Unterrichts das Lehrbuch selbständig zu besorgen:*

*Nicolina Trunte, Kirchenslavisch in 14 Lektionen. (Slavistische Beiträge 507, Studienhilfen Ban 19). Wiesbaden: Harrassowitz 2018, ISBN 978-3-447-10953-6, Ladenpreis 19,90 €.*

14591.4215

### Russisch 4 Übersetzen (R-D)

Dr. Michaela Ripping

Do 12–13.30

Slavisches Institut, Seminarraum 1.2

#### Kursinhalt

Aufgrund der Beschäftigung mit aktuellen Materialien (einschlägigen Zeitungstexten, Ausschnitten aus Rundfunk- und Fernsehprogrammen, Internet) und Texten zur russischen Rechts-, Geschäfts- und Wirtschaftssprache erhalten die Studierenden einen Einblick in das Rechts- und Wirtschaftssystem der Russischen Föderation und eignen sich die entsprechende Fachterminologie an. Das Lesen und Übersetzen russischer fachsprachlicher Texte zielt ab auf die adäquate Wiedergabe russischer Fachterminologie und phraseologischer Wendungen im Deutschen.

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche wegen Semestereröffnung am 7. April.

#### Literatur

*Empfohlene Literatur: W. Birkenmaier, I. Mohl: Russisch als Fachsprache. Tübingen 1991 (= UTB 1606) (Sign.: C 1523).*

*Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj étiket. Russko-nemec-kie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a).*

*M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'tur-nye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).*



<b>14591.4226</b>	<b>Bulgarisch 1.2</b> <i>N. N.</i>
<b>Di 14–15.30</b> <b>Mi 17.45–19.15</b>	VI S56
<b>14591.4218</b>	<b>Polnisch 1.2</b> <i>Beate Zanders</i>
<b>Mo 10–11.30</b> <b>Mi 10–11.30</b>	S75 S84
<b>Kursinhalt</b>	<p>Dieser Sprachkurs ist bestimmt für Studienanfänger der Fächer Bachelor Slavistik und Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa.</p> <p>Der Sprachkurs ist zugleich bestimmt für bereits Studierende der Magisterstudiengänge Slavische Philologie und Westslavische Philologie. Im Magisterstudium entspricht er dem Grundkurs Polnisch II und dient als Vorbereitung auf den Grundkurs Polnisch III.</p> <p>In diesem Kurs werden die (ggf. im Propädeutikum erworbenen) sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.</p>
<b>14591.4208</b>	<b>Russisch 1.2</b> <i>Dr. Michaela Ripping</i>
<b>Mo 12–13.30</b> <b>Mi 12–13.30</b>	S73
<b>Kursinhalt</b>	<p>In diesem Kurs werden die sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.</p> <p>Abschluss: Klausur</p>



<b>14591.4232</b>	<b>Serbokroatisch 1.2</b> <i>Dr. Dragana Grbić</i>
Mo 14–15.30 Di 14–15.30	S12 S75
<b>14591.4223</b>	<b>Slovakisch 1.2</b> <i>Dr. Samuel Koruniak</i>
Mo 16–17.30 Mi 17.45–19.15	S223
<b>Kursinhalt</b>	Grammatische Schwerpunkte: Instrumental, Lokativ, Präteritum, Verbgruppen 5 bis 10. Thematische Bereiche: Verpflegung (Speisen und Getränke, Essen auswärts), Arbeitsleben und Universitätsstudium. Die 4 Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) werden regelmäßig geübt.
<b>Literatur</b>	<i>KAMENÁROVÁ, Renáta, ŠPANOVÁ, Eva, TICHÁ, Hana: Krížom krážom. Slovenčina A1. Studia Academica Slovaca, Bratislava 2007.</i>
<b>14591.4229</b>	<b>Slovenisch 1.2</b> <i>Nejc Robida</i>
Mo 12–13.30 Mi 16–17.30	S87 S223
<b>Kursinhalt</b>	Der Kurs vermittelt die wichtigsten Grundlagen der slowenischen Sprache. Die Sprachlehrübungen basieren auf den Lehrwerken: Slovenska beseda v živo 1a (Ljubljana 2013) und Slovenska beseda v živo 1b (Ljubljana 2013). Dieses wird sowohl durch zusätzliche grammatische Übungen als auch durch Hörbeispiele, die Alltagssituationen entnommen sind, ergänzt. Wir werden auch mehr Texte lesen und sie übersetzen. Die ersten Einblicke in die Sprache können im Internet unter der Adresse <a href="http://www.slavistik.phil-fak.uni-koeln.de/slovenisch.html">http://www.slavistik.phil-fak.uni-koeln.de/slovenisch.html</a> gewonnen werden, sie können Slovenisch üben mit on-line Kurs unter der Adresse <a href="https://www.slonline.si/">https://www.slonline.si/</a> .
<b>Literatur</b>	<i>E. M. Jenko, Grammatik der slowenischen Sprache: Eine Einführung. Celovec: Drava, 2000.</i> <i>P. Herry, Slovene: A Comprehensive Grammar. London – New York: Routledge, 2000.</i> <i>J. Toporišič, Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja, 2000.</i> <i>K. Ahačič, Kratkoslovnica: slovenska slovnica za osnovno šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i> <i>K. Ahačič, Slovnica na kvadrat : slovenska slovnica za srednjo šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i>
<b>14591.4230</b>	<b>Slovenisch 2.2 Texte</b> <i>Nejc Robida</i>
Di 17.45–19.15	S87

<b>14591.4220</b>	<b>Texte aus polnischer Kultur und Wissenschaft (Polnisch 2.2)</b> <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
<b>Di 10–11.30</b>	S75
<b>Kursinhalt</b>	In der Übung werden durch Lesen, Hören und Nacherzählen einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur und Landeskunde weiter vertieft und durch Konversation die kommunikative Kompetenz und ebenfalls der Wortschatz ausgebaut. Im Rahmen der Übung wird die schriftliche und mündliche Erörterung des entsprechenden Wortschatzes im Polnischen eingeübt und systematisch erweitert: Wortbildungsmodelle und -typen, syntaktische Konstruktionen und phraseologische Wendungen sowie die normative Verknüpfbarkeit von Wörtern werden vorgestellt, analysiert und angewendet.
<b>14591.4214</b>	<b>Russisch 4 Übersetzen (D-R)</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Di 12–13.30</b>	Slavisches Institut, Seminarraum 1.2
<b>Kursinhalt</b>	Anhand von Texten aus den Bereichen Kultur und Landeskunde wird eine Einführung in die speziellen Probleme des Übersetzens gegeben und dabei die adäquate Wiedergabe typischer grammatischer und syntaktischer Sprachstrukturen sowie phraseologischer Einheiten auf Deutsch geübt. Hierbei wird der Wiedergabe der Verbalaspekte und Aktionsarten, der Partizipialkonstruktionen und idiomatischen Wendungen besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Die Übung dient damit der Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Strukturen beider Sprachen, der Festigung und Erweiterung des Wortschatzes sowie der Aneignung kulturgeschichtlicher und landeskundlicher Kenntnisse. Teilnahmevoraussetzungen: Russischkenntnisse im Umfang der Sprachkurse/Grundkurse Russisch I und II
<b>Literatur</b>	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj etiket. Russko-nemeckie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a);</i> <i>M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'turnye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).</i>
<b>14591.4210</b>	<b>Russisch 2.2 Grammatik</b> <i>Dr. Michaela Ripping</i>
<b>Di 12–13.30</b>	S73
<b>Kursinhalt</b>	Der Kurs dient der weiteren Ausbildung sprachlicher Kompetenz im Bereich der russischen Grammatik und Lexik sowie der aktiven Sprachbeherrschung. Es werden insbesondere die Numeralia und Pronomina und deren regelgerechte Anwendung erarbeitet. Zu einzelnen Themen werden Arbeitsblätter zur Verfügung gestellt, die auf dem "Kompendium linguistischen Wissens für die russische Sprachpraxis" von H. Schlegel, Verlag Volk und Wissen (ISBN 3-06-502214-1), basieren.

<b>14591.4212</b>	<b>Russisch 2.2 Texte</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	S73
<b>Kursinhalt</b>	In dieser Übung werden durch Lesen, Hören, Nacherzählen und die schriftliche Erörterung einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur, Landeskunde und Wirtschaft vertieft und durch Konversation über diese Themen die kommunikative Kompetenz ausgebaut. Gelesen werden adaptierte und nichtadaptierte Texte, deren Inhalte auf Russisch wiedergegeben, zusammengefasst, kommentiert und erörtert werden sollen. Die intensive Behandlung der russischen Texte dient der Entwicklung der mündlichen Präsentationsfähigkeit in der Fremdsprache. Als Hausaufgabe soll versucht werden, die behandelten Texte schriftlich zu bearbeiten.
<b>14591.4234</b>	<b>Serbokroatisch 2.2 Texte</b> <i>Dr. Dragana Grbic</i>
<b>Di 16–17.30</b> <b>Di 17.45–19.15</b>	Slavisches Institut, Seminarraum 1.2 S73
<b>14591.4225</b>	<b>Slovakisch 2.2 Texte</b> <i>Dr. Samuel Koruniak</i>
<b>Di 17.45–19.15</b>	S26
<b>14591.4221</b>	<b>Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4)</b> <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
<b>Mo 14–15.30</b>	S81
<b>14591.4222</b>	<b>Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4. Übersetzen)</b> <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	S75
<b>14591.3046</b>	<b>Kolloquium Slavische Sprachwissenschaft</b> <i>Prof. Dr. Daniel Bunčić / N. N.</i>
<b>Mo 14–15.30</b>	

<b>14591.4213</b>	<b>Russisch 4 Grammatik</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Di 10–11.30</b>	Slavisches Institut, Seminarraum 1.2
<b>Kursinhalt</b>	Morphologie: In diesem Sprachkursteil werden in ständiger Kombination von Praxis und Theorie besonders anspruchsvolle Kapitel aus der Morphologie und Lexikologie eingeübt bzw. vertieft (Identifizierung der Morphemstruktur des Wortes, Verwendung der von Beziehungsadjektiven abgeleiteten und historisch überlieferten adverbialen Formen, Gebrauch der Komparationsstufen von Adjektiven, Bildung und Gebrauch der Partizipien und der Adverbialpartizipien, die Kategorien des Genus, des Numerus und der (Un-)Belebtheit der Substantive im Russischen kontrastiv zum Deutschen, die Negation sowie Synonymie, Antonymie, Paronymie).
<b>Literatur</b>	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 2. Morphologie und Bd. 4. Lexikologie.</i> Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1988 u. 1984. A. V. Isacenko: <i>Die russische Sprache der Gegenwart. Formenlehre.</i> München 1975. T. F. Kuprijanova: <i>Znakom´tes´: deepricastie.</i> Sankt-Peterburg 2002. T. F. Kuprijanova: <i>Znakom´tes´: pricastie.</i> Sankt-Peterburg 2002. L. M. Pul'kina, J. B. Sachava-Nekrasova: <i>Praktische Grammatik mit Übungen.</i> 4. Aufl. Moskau / München 1995. G. I. Panova: <i>Sovremennij russkij jazyk. Morfologija. Slovar´-spravocnik.</i> Abakan 2003. D. E. Rozental': <i>Spravocnik po pravopisaniju, proiznošeniju, literaturnomu redaktirovaniju.</i> Moskva 1994. G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: <i>Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke.</i> Moskva 1975.
<b>Kursinhalt</b>	Syntax: Dieser Übungsteil setzt sich zum Ziel, seinen Teilnehmern praktisch und theoretisch eine höhere grammatische Sprachebene zu vermitteln. Den Inhalt des Kurses bilden die Arten der syntaktischen Verbindung (Kongruenz, Rektion, Adjunktion), das System der haupt- und nebenrangigen Satzglieder, Strukturtypen von ein- und zweigliedrigen Sätzen sowie von Satzgefüge und Satzverbindung unter Berücksichtigung der Wortfolge. Zur Festigung dieser Themen werden zahlreiche kommunikations- und übersetzungsorientierte Übungen durchgeführt. Die erfolgreiche Bewältigung des umfangreichen Materials setzt bei den Kursteilnehmern nicht nur Interesse an der aktiven Mitgestaltung der Übung, sondern auch die Bereitschaft zur sorgfältigen Vor- und Nachbereitung voraus. Die Unterlagen mit Übungen zur Abfrage von normativem Wissen und mit deutsch-russischen Übersetzungsaufgaben werden am Anfang jeder Sitzung zur Verfügung gestellt. Von den Kursteilnehmern wird aktive Mitarbeit im Unterricht und regelmäßige selbständige Vor- und Nachbereitung erwartet.
<b>Literatur</b>	<i>Empfohlene Literatur:</i> N. I. Astaf'eva, A. N. Naumovic: <i>Sovremennij russkij jazyk. Slovosocetanie. Ponjatie o predložanii. Tipy predloženij. Dvusostavnoe predloženie.</i> Moskva 1975. <i>Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 3. Syntax.</i> Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1989. I. S. Ivanova, L. M. Karamyševa, T. F. Kuprijanova, M. G. Mirošnikova: <i>Russkij jazyk. Sintaksis. Ucebnoe posobie.</i> Moskva 1998. T. G. Kozyreva, N. I. Astaf'eva: <i>Sovremennij russkij jazyk. Složnosocinennoe predloženie. Složnopodcinennoe predloženie.</i> Moskva 1976. O. A. Krylova, L. Ju. Maksimov, E. N. Širjaev: <i>Sovremennij russkij jazyk. Teoreticeskij kurs. Sintaksis. Puntuacija.</i> Moskva 1997. D. E. Rozental': <i>Spravocnik po pravopisaniju, proiz-nošeniju, literaturnomu redaktirovaniju.</i> Moskva 1994. G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: <i>Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke.</i> Moskva 1975.
<b>14591.4227</b>	<b>Bulgarisch 2.2 Grammatik</b> N. N.
<b>Mi 14–15.30</b>	S75

<b>14591.4228</b>	<b>Bulgarisch 2.2 Texte</b> <i>N. N.</i>
<b>Do 12–13.30</b>	S84
<b>14591.4219</b>	<b>Grammatik aus sprach- und kulturwissenschaftlicher Perspektive (Polnisch 2.2)</b> <i>Dr. Jan Czarnecki</i>
<b>Mo 10–11.30</b>	S11
<b>Kursinhalt</b>	Diese Veranstaltung basiert auf den vorhergehenden Kursen, in denen die Grundlagen des Polnischen erarbeitet wurden. Im Vordergrund stehen die Vertiefung der grammatischen Kenntnisse und die Erweiterung des Wortschatzes. Erarbeitet werden u. a. viele sprachliche Konstruktionen und unterschiedliche Möglichkeiten des modalen Ausdrucks. Ferner soll das Aspektwesen, sowohl hinsichtlich des Konjugationssystems als auch der Rektion, vertieft werden. Bei der Darstellung des Wortschatzes, der sich auf bestimmte Bedeutungsgruppen bezieht, wird auch der Bereich der Wortbildung betont. Vermittelt werden dabei einerseits landeskundliche Inhalte wie die geographische Lage Polens, Grundlagen der geschichtlichen und religiösen Entwicklung, Staatssymbole, polnisches Verwaltungswesen, andererseits der moderne Wortschatz aus solchen Bereichen wie Marketing und Medien, Computerwesen und Internet, Versicherungs- und Bankwesen, Steuern und Arbeitsmarkt, Mitgliedschaft Polens in der EU. Lehrbuch: Monika Skibicki, Polnisch II. Kompakt Lehrbuch für Studierende.
<b>14591.4207</b>	<b>Russisch 2.1 Übersetzen R-D (für Nichtmuttersprachler)</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Mo 14–15.30</b>	Slavisches Institut, Seminarraum 1.2
<b>14591.4233</b>	<b>Serbokroatisch 2.2 Grammatik</b> <i>Dr. Dragana Grbic</i>
<b>Mi 16–17.30</b>	Slavisches Institut, Seminarraum 1.2
<b>14591.4224</b>	<b>Slovakisch 2.2 Grammatik</b> <i>Dr. Samuel Koruniak</i>
<b>Do 12–13.30</b>	S68
<b>Kursinhalt</b>	Grammatische Schwerpunkte: Aspekt, Futurum, Partizipien. Thematische Bereiche: Slowakei (Land und Kultur), Wetter, zwischenmenschliche Beziehungen. Die 4 Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) werden regelmäßig geübt.
<b>Literatur</b>	<i>KAMENÁROVÁ, Renáta; ŠPANOVÁ, Eva; TICHÁ, Hana: Krížom krážom. Slovenčina A2. Studia Academica Slovaca, Bratislava 2009.</i>

14591.2075

## Kognitive Grammatik und Konstruktionsgrammatik

N. N.

Do 12–13.30

S73

### Kursinhalt

Die Kognitive Grammatik (Cognitive Grammar) entstand in den 1970er und 1980er Jahren als Kritik am sprachwissenschaftlichen Generativismus Noam Chomskys. Diese Kritik zielte vor allem auf das Postulat von Sprache als autonomes Regelsystem, wodurch pragmatische und semantische Aspekte aus der grammatischen Analyse weitgehend ausgeklammert wurden. Die Kognitive Grammatik geht hingegen davon aus, dass sprachliche Kategorien nach allgemeinen Prinzipien der kognitiven Kategorisierung strukturiert sind. Metaphern gelten dabei als ein zentrales Mittel der sprachlichen Kategorisierung. Eine universelle Quelldomäne für Metaphern zur Konzeptualisierung von emotionalen Zuständen sind beispielsweise Raummetaphern, in denen UNTEN sprachübergreifend häufig negativ, OBEN jedoch positiv besetzt ist (z.B. niedere Beweggründe; *vysšaja cel'*; to feel down). Ferner werden räumliche Erfahrungen genutzt, um emotionale Zustände auszudrücken (z.B. to be in love/in trouble).

Die Ideen der Kognitiven Grammatik anglo-amerikanischer Prägung fielen vor allem in der slavischen Welt auf fruchtbaren Boden, da hier Form, Inhalt und Gebrauch von Sprache selbstverständlich als sich gegenseitig bedingende Aspekte der Sprache zum Gegenstandsbereich der Sprachwissenschaft gezählt wurden (in diesem Zusammenhang ist vor allem der Prager Zweig des europäischen Strukturalismus zu nennen, der nicht umsonst auch Prager Funktionalismus genannt wird). Seit den 1990er Jahren hat sich die Kognitive Grammatik zu einem eigenständigen Forschungsparadigma entwickelt, das als Kognitive Linguistik (Cognitive Linguistics) den Anspruch erhebt, auf sämtlichen Ebenen der Sprachbeschreibung anwendbar zu sein.

Ebenfalls seit den 1990er Jahren entwickelten sich verschiedene Strömungen der so genannten Konstruktionsgrammatik (Construction Grammar). Trotz einiger Unterschiede zwischen diesen Strömungen ist ihnen allen die Annahme gemein, dass Sprache sich aus symbolischen, rekurrenten Form-Bedeutungs-Paaren, so genannten Konstruktionen, zusammensetzt. Konstruktionen kommen auf verschiedenen Abstraktionsebenen vor. Dadurch werden sowohl höchst abstrakte Muster, wie die Transitivkonstruktion (X-Nom Verb-transitiv Y-Akk), als auch teil- oder vollidiomatische Muster erfasst (z.B. je ... desto). Im Seminar wird vor allem die Konstruktionsgrammatik nach Adele Goldberg (z.B. 1995, 2006) behandelt, die stark von der Kognitiven Grammatik Langackers beeinflusst wurde. Das Seminar wird sich vor allem auf die Beschreibung von Konstruktionen konzentrieren, die einfache Sätze konstituieren (z.B. Transitivsätze, Existenzsätze, Kopulasätze, verschiedene unpersönliche Konstruktionen, Reflexivkonstruktionen). Der universelle Anspruch der Kognitiven Grammatik erlaubt darüber hinaus auch die Beschäftigung mit morphologischen und lexikalischen Kategorien (z.B. Kasus, Aspekt, Aktionsarten).

### Literatur

zur ersten Sitzung:

Fischer, Kerstin und Stefanowitsch, Anatol (2007): *Konstruktionsgrammatik: Ein Überblick*. In Fischer, Kerstin und Stefanowitsch, Anatol, eds., *Konstruktionsgrammatik: Von der Anwendung zur Theorie* I. 2. Aufl. Tübingen.

Janda, Laura A. 2015. *Cognitive Linguistics in the year 2015*. *Cognitive Semantics* 1, 131–154. [http://ansatte.uit.no/laura.janda/mypubs/COSE\\_001\\_01\\_05\\_Janda.pdf](http://ansatte.uit.no/laura.janda/mypubs/COSE_001_01_05_Janda.pdf)

About Cognitive Linguistics: <https://www.cognitivelinguistics.org/en/about-cognitive-linguistics> (homepage der International Cognitive Linguistics Association)

weiterführende Literatur:

Anstatt, Tanja, ed. 2010. *Die slavischen Sprachen im Licht der kognitiven Linguistik*. Wiesbaden.

Chrakovskij, Viktor S. 2014. *Dva podxoda k analizu sintaksičeskich konstrukcij: „Leksikosemantičeskij“ i „konstrukcionnyj“ (opyt sopostavlenija)*. *Acta Linguistica Petropolitana. Čast' 2*. Sankt Peterburg, 25–40.

Croft, William and Cruse, Alan D. 2009. *Cognitive linguistics. Fifth printing*. Cambridge et al.

Divjak, Dagmar and Kočańska, Agata, eds. 2007. *Cognitive Paths into the Slavic Domain*. Berlin: De Gruyter.

Divjak, Dagmar, Levshina, Natalia and Klavan, Jane, eds. 2016. *Special Issue: "Cognitive Linguistics: Looking back, looking forward"*. *Cognitive Linguistics* 27(4), 171 pages. 2

Fried, Mirjam, ed. 2004. *Construction Grammar in a cross-linguistic perspective*. Amsterdam/Philadelphia.

Fried, Mirjam and Boas, Hans Christian, eds. 2005. *Grammatical constructions: back to the roots*. Amsterdam/Philadelphia.

Fried, Mirjam. 2015. *Kontextové faktory ve vývoji gramatických kategorií*. Praha.

Goldberg, Adele. 1995. *Constructions. A construction grammar approach to argument structure*. Chicago, Illinois et al.

Goldberg, Adele. 2006. *Constructions at work: the nature of generalization in language*. Oxford.

Gonigroszek, Dorota. *Językoznawstwo kognitywne: „ucieleśniony” umysł i znaczenie*. *Językoznawstwo* 1(5), 13–20.

Lakoff, George and Johnson, Mark. 1980. *Metaphors we live by*. Chicago et al.

## Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen

**14433.0007**            **Störungen der Sprache / Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit**

*Prof. Dr. Martina Penke*

**Fr 10–11.30**            **S177**

### **Kursinhalt**

Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.

Störungen der Sprache(ntwicklung) bei Mehrsprachigkeit SoSe 2018

Datum Thema

13.04. Erstspracherwerb - Zweitspracherwerb

20.04. kindliche Mehrsprachigkeit

27.04. Mehrsprachig oder Sprachgestört? – Möglichkeiten und Probleme der Diagnose von Sprachstörungen bei mehrsprachigen Kindern

04.05. Diagnoseverfahren

11.05. Eigenarbeit

18.05. Worterwerb

25.05. fällt aus

01.06. Eigenarbeit

08.06. Flexionserwerb (L1, L2, SSES)

15.06. Erwerb der Satzstruktur (L1, L2, SSES)

22.06. Spezielle Themen Spezifische Themen zu Sprachstörungen bzw. sprachlichem Verhalten bei mehrsprachigen Sprechern

29.06. Spezielle Themen

06.07. Spezielle Themen

13.07. Eigenarbeit

20.07. Spezielle Themen

**14433.0008**

**Forschungskolloquium**

*Prof. Dr. Martina Penke*

**Mi 14–15.30**

S68 / Raum 308, Modulbau

**Kursinhalt**

Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Studierenden (Bachelor, Master, Promotion), die sich mit Spracherwerbsprozessen, Sprach(entwicklungs)störungen, Mehrsprachigkeit oder Psycholinguistik aus der Forschungsperspektive beschäftigen möchten. In dem Forschungskolloquium erhalten die Studierenden zum Einen Einblick in aktuelle Forschungsarbeiten des Arbeitsbereichs Psycholinguistik. Zum Anderen haben die Studierenden die Möglichkeit ihre eigenen Forschungsvorhaben (im Rahmen einer Abschlussarbeit) zu entwickeln, zu diskutieren sowie die Ergebnisse einem Plenum vorzustellen.

Ein Besuch des Kolloquiums ist nur nach vorheriger persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde möglich.

**14433.0006**

**Spracherwerb, Kurs A**

*Prof. Dr. Martina Penke*

**Do 12–13.30**

S145

**Kursinhalt**

12.04. Vorbedingungen für den Spracherwerb

19.04. Spracherwerbstheorien: Wie erwerben Kinder Sprache?

26.04. Auf Sprache geeicht – Sprachwahrnehmung bei Säuglingen

03.05. Von mamama zu Mama - Lautspracherwerb

10.05. fällt aus

17.05. Wie wird aus der Banane eine Nane? - Physiologische und pathologische Vereinfachungsprozesse (Aufgabe bis 07.06)

24.05. fällt aus

31.05. fällt aus

07.06. Was ist ein Gavagai? – Worterwerb

14.06. Kalifeng und Skatagurp - Probleme beim Worterwerb

21.06. Da sind 2 Tigers gegeht - Flexionserwerb (Aufgabe bis 28.06.)

28.06. ich mach, du mach, er mach – Beeinträchtigungen des Flexionserwerbs

05.07. Is das? - Erwerb der deutschen Satzstruktur (Aufgabe bis 19.07.)

12.07. Wo ist das Brett vor'm Kopf? Pragmatikerwerb (normal und gestört)

19.07. Störungen des Satzstrukturerwerbs



## Sprachverarbeitung

- 14467.0515**      **Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung**  
*Dr. Markus Philipp*
- Mo 12–13.30**      X1a
- Kursinhalt**      Inhalt dieses Seminars ist vor allem das Erarbeiten und Üben von Grundlagen in der syntaktischen und semantischen Analyse von sprachlichen Strukturen. Dabei sollen sowohl schulgrammatische als auch fachwissenschaftliche Ansätze einbezogen und ggf. verglichen werden.
- 
- 14467.0601**      **Empirisches Kolloquium**  
*Prof. Dr. Petra Schumacher*
- Di 16–17.30**      2.127
- Kursinhalt**      Im Rahmen dieses Kolloquiums sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren bzw. Teilnehmende, die das Kolloquium als Begleitung zu einer empirisch ausgerichteten Masterarbeit besuchen möchten.  
This course can be taught in English if required.
- 
- 14467.0505**      **Die Welt der Positivierungen: Sprachverarbeitung, EPKs, Interpretation**  
*Dr. Markus Philipp*
- Mo 12–13.30**      S221
- Kursinhalt**      Gegenstand dieses Hauptseminars ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen. Im Detail werden diesmal Studien und Interpretationen besprochen, die es zu einem wesentlichen Anteil mit sogenannten Positivierungen im EKP zu tun haben. Dieser EKP-Effekt (Positivierung) ist in der Vergangenheit weder homogen beobachtet, noch kohärent interpretiert worden und kann wohl berechtigt, trotz vielfältiger Deutungsansätze, als eine der großen Unbekannten in der Neurolinguistik gelten.  
Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.  
Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durcharbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden, und sich darüber hinaus aktiv im Seminalgespräch beteiligt. Einen benoteten Leistungsnachweis erhält, wer erfolgreich eine schriftliche Hausarbeit zu einem eingegrenzten Thema anfertigt.

## Cologne Center of Language Sciences

14659.6001

### CCLS Lecture Series

*Prof. Dr. Daniel Bunčić / Paul Compensis*

Mo 14–15.30

H80

#### Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from current research. In this way, students will have access to up-to-date work done locally at the University of Cologne, as well as to work done internationally. Topics will cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives (see course list for detailed information). Individual class sessions will be divided up in a lecture part and a question and answer session. Open to all interested.

Students receive credit points (please check departmental regulations and study programmes) if they provide the following “Studienleistungen”:

2 CPs: 1 summary of a lecture

3 CPs: 2 summaries of lectures