



# **Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

## **1-Fach-Master of Arts Linguistik**

Cologne Center of Language Sciences  
Institut für Linguistik



**WS 2015/16**

Universität zu Köln



## Inhalt

Allgemeine Informationen.....	4
AM 1 Empirische Methoden .....	5
Seminare .....	5
AM 2 Theorien und Modelle .....	6
Vorlesungen .....	6
Seminare .....	6
AM 3 Linguistische Evidenz .....	7
Seminare .....	7
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie.....	8
Vorlesungen .....	8
Seminare .....	8
AM 5 Sprachliche Strukturen.....	9
Vorlesungen .....	9
Seminare .....	9
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen .....	10
Seminare .....	10
AM 6b Niederländische Sprachpraxis .....	11
Sprachkurse .....	11
AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen.....	12
Sprachkurse .....	12
AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen .....	16
Sprachkurse .....	16
AM 6e Sprachkurs Slavische Sprachen.....	17
Sprachkurse .....	17
AM 6f Sprachpraxis Finnisch.....	18
Sprachkurse .....	18
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft.....	19
Seminare .....	19
SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik.....	20
Vorlesungen .....	20
SM 1c Profilmodul Computerlinguistik .....	21
Hauptseminare .....	21
SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft.....	22
Vorlesungen .....	22
Hauptseminare .....	22
SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik.....	23
Seminare .....	23
SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft.....	24
Hauptseminare .....	24
SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft.....	25

Hauptseminare .....	25
SM 1h Profilmodul Phonetik .....	26
Seminare .....	26
SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft .....	27
Vorlesungen.....	27
Seminare .....	27
SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb.....	28
Hauptseminare .....	28
SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft.....	29
Hauptseminare .....	29
SM 1l Profilmodul Spracherwerb und .....	30
Sprach(entwicklungs-)störungen .....	30
Hauptseminare .....	30
SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung.....	31
(Psycho- und Neurolinguistik).....	31
Seminare .....	31
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium.....	32
EM 1 Ergänzende Studien.....	33
EM 3 Künstliche Intelligenz .....	34
Proseminare .....	34
Allgemeine Sprachwissenschaft.....	35
Anglistische Linguistik .....	39
Computerlinguistik .....	42
Fennistik .....	44
Germanistische Linguistik.....	46
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft .....	47
Niederländische Sprachwissenschaft.....	49
Phonetik.....	51
Romanische Sprachwissenschaft.....	53
Schrift- und Schreiberwerb .....	55
Slavische Sprachwissenschaft .....	57
Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen.....	59
Sprachverarbeitung .....	62
Cologne Center of Language Sciences.....	63

## Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

### Fach- und Prüfungsberatung

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden. Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, [gabriele.schwiertz@uni-koeln.de](mailto:gabriele.schwiertz@uni-koeln.de), 470-3192

Anglistische Linguistik: Frau Dr. Beate Abel, [beate.abel@uni-koeln.de](mailto:beate.abel@uni-koeln.de), 470-27 93

Computerlinguistik: Dr. Jürgen Hermes, [hermesj@uni-koeln.de](mailto:hermesj@uni-koeln.de), 470-4430

Fennistik: Prof. Dr. Marja Järventausta, [marja.jarventausta@uni-koeln.de](mailto:marja.jarventausta@uni-koeln.de), 470-6903

Germanistische Linguistik: Dr. Markus Philipp, [markus.philipp@uni-koeln.de](mailto:markus.philipp@uni-koeln.de), 470-5236

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: PD Dr. Daniel Kölligan, [d.koelligan@uni-koeln.de](mailto:d.koelligan@uni-koeln.de), 470-4112

Niederländische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Ann Marynissen, [ann.marynissen@uni-koeln.de](mailto:ann.marynissen@uni-koeln.de), 470-4161.

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, [doris.muecke@uni-koeln.de](mailto:doris.muecke@uni-koeln.de), 470-4256

Romanische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Marco García García, [marco.garcia@uni-koeln.de](mailto:marco.garcia@uni-koeln.de), 470-4821

Schrift- und Schreiberwerb: Prof. Dr. Thorsten Pohl, [thorsten.pohl@uni-koeln.de](mailto:thorsten.pohl@uni-koeln.de), 470-1206

Slavische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Daniel Bunčić, [daniel.buncic@uni-koeln.de](mailto:daniel.buncic@uni-koeln.de), 470-3355

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen: Prof. Dr. Martina Penke, [martina.penke@uni-koeln.de](mailto:martina.penke@uni-koeln.de), 470-5592

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik): Dr. Markus Philipp, [markus.philipp@uni-koeln.de](mailto:markus.philipp@uni-koeln.de), 470-5236

Eine allgemeine Prüfungsberatung erfolgt im Prüfungsamt der Philosophischen Fakultät (<http://phil-fak.uni-koeln.de/2050.html>).

### Weitere Informations- und Beratungsangebote

Informationen zum Studiengang finden Sie auch online: <http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/20436.html>. Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

## AM 1 Empirische Methoden

### Seminare

14555.0106	Probleme und Methodik der empirischen Sprachbeschreibung (Feldforschung)
14555.0107	Linguistische Evidenz
14557.0090	Intonationsmodelle
14433.0001	Psycholinguistisches Experimentieren - von der Datenerhebung bis zur Auswertung
14535.0234	Neuere Ansätze aus der quantitativen Modellierung in der Linguistik
14535.0412	Einführung in die moderne Soziolinguistik / Introduction à la sociolinguistique moderne
14467.0601	Empirische Linguistik
14467.0505	Experimentelle Pragmatik

## AM 2 Theorien und Modelle

### Vorlesungen

- 14535.0001 Differentielle Objektmarkierung in den romanischen Sprachen
- 14535.0011 Introduction à l'analyse formelle en syntaxe, phonologie et morphologie
- 14569.2102 Language Theories: What seems to work (and what didn't)
- 14569.2104 Indigenous Languages of Australia

### Seminare

- 14555.0108 Schwerpunkt Forschungsseminar I: Pidgins, Kreol- und Mischsprachen
- 14555.0109 Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Prosodische Typologie
- 14433.0013 Spracherwerb
- 14535.0227 Tempus und Aspekt in den romanischen Sprachen
- 14569.2602 The Development of Grammar
- 14569.2604 Principles and Parameters
- 14569.2505 Research in Language Acquisition
- 14569.2606 Issues in Psycholinguistics
- 14467.0703 Lektüre aktueller Arbeiten zur Semantik und Pragmatik

## AM 3 Linguistische Evidenz

### Seminare

14555.0106	Probleme und Methodik der empirischen Sprachbeschreibung (Feldforschung)
14555.0107	Linguistische Evidenz
14557.0100	Laboratory Phonology II
14535.0234	Neuere Ansätze aus der quantitativen Modellierung in der Linguistik
14467.0601	Empirische Linguistik
14467.0505	Experimentelle Pragmatik

### Übungen

14557.0075	Statistik-Kurs (zu Laboratory Phonology II)
14433.0001	Psycholinguistisches Experimentieren - von der Datenerhebung bis zur Auswertung

## AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie

### Vorlesungen

14569.2102                    Language Theories: What seems to work (and what didn't)

### Seminare

14555.0108                    Schwerpunkt Forschungsseminar I: Pidgins, Kreol- und Mischsprachen

14555.0109                    Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Prosodische Typologie

14535.0227                    Tempus und Aspekt in den romanischen Sprachen

14467.0510                    Die Semantik des Dialogs



## AM 5 Sprachliche Strukturen

### Vorlesungen

14591.0002 Historische Grammatik der slavischen Sprachen

14586.0501 Der finnische Wortschatz

### Seminare

14555.0109 Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Prosodische Typologie

14586.0800 Kontrastive Lexikologie Deutsch-Finnisch

14467.0510 Die Semantik des Dialogs

## AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

### Seminare

- |            |   |
|------------|---|
| 14556.0105 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (I): Historische Grammatik der keltischen Sprachen I |
| 14556.0108 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (I): Hethitischer Lektürekurs                        |
| 14556.0109 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (I): Einführung ins Luwische                         |
| 14556.0110 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (I): Armenisch I                                     |

## AM 6b Niederländische Sprachpraxis

### Sprachkurse

14582.2601 Sprachkurs (MEd)

## AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen

### Sprachkurse

<https://klips.uni-koeln.de/qisserver/rds?state=wtree&search=1&trex=step&root120152=59815|59456|58382&P.vx=mittel>

### Sprachpraktisches Propädeutikum

14535.0741	Découverte (A1-A2)
14535.0756	Intermédiaire (B1)
14535.0756	Intensivkurs Italienisch für Fachstudenten ohne Vorkenntnisse
14535.0758	Intensivkurs Italienisch für Fachstudenten mit Vorkenntnissen
14535.0771	Curso básico de español (A1-A2)
14535.0773	Curso intermedio de español (B1)
14535.0786	Intensivkurs Portugiesisch für Fachstudenten ohne Vorkenntnisse / Curso de iniciação
14535.0787	Intensivkurs Portugiesisch für Fachstudenten ohne Vorkenntnisse / Curso de iniciação
14535.0788	Intensivkurs Portugiesisch für Fortgeschrittene / Curso intermédio

### Sprachpraktische Veranstaltungen: Französisch: Alle Stufen

14535.1528	Wirtschaftsfranzösisch
------------	------------------------

### Sprachpraktische Veranstaltungen: Französisch: Grundstudium

14535.0801	Cours III: Cours supérieur de grammaire
14535.0802	Cours III: Cours supérieur de grammaire
14535.0803	Cours III: Cours supérieur de grammaire
14535.0804	Cours III: Cours supérieur de grammaire
14535.0810	Cours IV: Études de textes/ Communication orale
14535.0811	Cours IV: Études de textes/ Communication orale
14535.0812	Cours IV: Études de textes/ Communication orale
14535.0813	Cours IV: Études de textes/ Communication orale
14535.0820	Cours V: Expression écrite
14535.0821	Cours V: Expression écrite
14535.0822	Cours V: Expression écrite
14535.0823	Cours V: Expression écrite
14535.0829	Cours VI: Thème I (= dt.-frz. Übersetzung)
14535.0830	Cours VI: Thème I (= dt.-frz. Übersetzung)

- 14535.0831 Cours VI: Thème I (= dt.-frz. Übersetzung)
- 14535.0838 Cours VII: Thème II (= dt.-frz. Übersetzung)
- 14535.0839 Cours VII: Thème II (= dt.-frz. Übersetzung)
- 14535.0840 Cours VII: Thème II (= dt.-frz. Übersetzung)
- 14535.0847 Cours VIII: Expression écrite
- 14535.0848 Cours VIII: Expression écrite
- 14535.0849 Cours VIII: Expression écrite
- 14535.0857 Cours IX: Version (= frz.-dt. Übersetzung)
- 14535.0858 Cours IX: Version (= frz.-dt. Übersetzung)

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Französisch: Hauptstudium**

- 14535.0866 Expression écrite et orale/ Kommunikative Kompetenzen
- 14535.0868 Expression écrite / Fachwissenschaftliche Kommunikationstechniken
- 14535.0869 Expression écrite / Fachwissenschaftliche Kommunikationstechniken
- 14535.0880 Übersetzungskurs deutsch-französisch (C)
- 14535.0881 Übersetzungskurs deutsch-französisch (C)
- 14535.0882 Übersetzungskurs dt-fr. für gemeldete Examenskandidaten
- 14535.0895 Wirtschaftsfranzösisch

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Italienisch: Alle Stufen**

- 14535.1543 Wirtschaftsitalienisch

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Italienisch: Grundstudium**

- 14535.0901 Oberkurs (corso superiore)
- 14535.0906 Lettura di testi
- 14535.0911 Produzione scritta e orale
- 14535.0915 Übersetzungskurs deutsch-italienisch A
- 14535.0916 Übersetzungskurs deutsch-italienisch A
- 14535.0920 Übersetzungskurs deutsch-italienisch B
- 14535.0921 Übersetzungskurs deutsch-italienisch B

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Italienisch: Hauptstudium**

- 14535.0925 Avviamento alla composizione
- 14535.0930 Übersetzungskurs italienisch-deutsch
- 14535.0935 Avviamento/ Einführung in fachwiss. Kommunikationstechniken Italienisch

14535.0939 Übersetzungskurs deutsch-italienisch (C) (auch für gemeldete Examens-  
kandidaten)

14535.0943 Conversazione/ Kommunikative Kompetenzen (Master)

14535.0947 Wirtschaftsitalienisch

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Spanisch: Alle Stufen**

14535.1594 Wirtschaftsspanisch

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Spanisch: Grundstudium**

14535.0951 Curso superior de español

14535.0952 Curso superior de español

14535.0953 Curso superior de español

14535.0965 Curso de lectura de textos y conversación

14535.0966 Curso de lectura de textos y conversación

14535.0967 Curso de lectura de textos y conversación

14535.0968 Curso de lectura de textos y conversación

14535.0979 Curso de ensayo A

14535.0980 Curso de ensayo A

14535.0981 Curso de ensayo A

14535.0993 Curso de traducción alemán-español A

14535.0994 Curso de traducción alemán-español A

14535.0995 Curso de traducción alemán-español A

14535.1007 Curso de traducción alemán-español B

14535.1008 Curso de traducción alemán-español B

14535.1009 Curso de traducción alemán-español B

14535.1021 Curso de ensayo B

14535.1022 Curso de ensayo B

14535.1023 Curso de ensayo B

14535.1035 Curso de traducción español-alemán

14535.1036 Curso de traducción español-alemán

14535.1037 Curso de traducción español-alemán

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Spanisch: Hauptstudium**

14535.1049 Curso de técnicas de comunicación oral

14535.1056	Curso de Ensayo Académico
14535.1057	Curso de Ensayo Académico
14535.1064	Curso superior de traducción (alemán-español) (C)
14535.1072	Curso de interpretación bilateral español-alemán/Konsekutives Gesprächs- dolmetschen Spanisch
14535.1080	Español comercial
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen (MA)

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Katalanisch**

14535.1101	Katalanisch für Fortgeschrittene Oberkurs / Curso superior
14535.1111	Expressió oral i escrita en català
14535.1121	Landeskunde der Katalanische Länder

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Portugiesisch-Brasilianisch: Alle Stufen**

14535.1193	Wirtschaftsportugiesisch
------------	--------------------------

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Portugiesisch-Brasilianisch: Grundstudium**

14535.1141	Oberkurs / Curso superior
14535.1147	Curso de leitura
14535.1154	Curso de ensaio
14535.1160	Übersetzungskurs deutsch-portugiesisch A
14535.1167	Übersetzungskurs deutsch-portugiesisch B
14535.1170	Curso de ensaio e conversação
14535.1173	Übersetzungskurs portugiesisch-deutsch

### **Sprachpraktische Veranstaltungen: Portugiesisch-Brasilianisch: Grundstudium**

14535.1180	Curso de Aperfeiçoamento (gramática, tradução e ensaio)
14535.1187	Konsekutives Gesprächsdolmetschen
14535.1193	Wirtschaftsportugiesisch

## AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen

### Sprachkurse

14586.0400	Dänisch A
14586.0404	Isländisch A
14586.0406	Norwegisch A
14586.0413	Schwedisch A Parallelkurs
14586.0414	Schwedisch A für Hörer aller Fakultäten



## AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen

### Sprachkurse

14591.4002	Russisch 1.1
14591.4013	Polnisch 1.1
14591.4021	Bulgarisch 1.1
14591.4023	Slowenisch 1.1

Wenn Sie Vorkenntnisse haben und daher Sprachkurse für Fortgeschrittene belegen möchten, wenden Sie sich bitte an den Fachberater für Slavische Sprachwissenschaft (Prof. Dr. Daniel Bunčić, [daniel.buncic@uni-koeln.de](mailto:daniel.buncic@uni-koeln.de), 470-3355).

## AM 6f Sprachpraxis Finnisch

**Sprachkurse**

**FOLGEN**

## SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft

### Seminare

- 14555.0108            Schwerpunkt Forschungsseminar I: Pidgins, Kreol- und Mischsprachen
- 14555.0109            Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Prosodische Typologie

## SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik

### Vorlesungen

- |            |   |
|------------|---|
| 14569.2102 | Language Theories: What seems to work (and what didn't) |
| 14569.2103 | English after 1700                                      |

### Hauptseminare

- |            |   |
|------------|---|
| 14569.2601 | 18th- and 19th-century English: studies and exercises |
| 14569.2602 | The Development of Grammar                            |
| 14569.2604 | Principles and Parameters                             |
| 14569.2605 | The language of Shakespeare                           |
| 14569.2505 | Research in Language Acquisition                      |
| 14569.2606 | Issues in Psycholinguistics                           |

# SM 1c Profilmodul Computerlinguistik

## Hauptseminare

14558.0611 Linguistic Software Engineering

## Übungen

14558.0621 Prozessierung von Texten

14558.0211 Information Retrieval

14558.0521 WebApps

14558.0225 Anwendungsentwicklung mit X-Technologien

## SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft

### Vorlesungen

14586.0501            Der finnische Wortschatz

### Hauptseminare

14586.0800            Kontrastive Lexikologie Deutsch-Finnisch

## SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik

### Seminare

14467.0703            Lektüre aktueller Arbeiten zur Semantik und Pragmatik

# SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

## Hauptseminare

14556.0251 Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: das idg. Pronomen



# SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft

## Hauptseminare

14582.2206          Synchronische Sprachwissenschaft: Varietäten des Niederländischen

## SM 1h Profilmodul Phonetik

### Seminare

- |            |   |
|------------|---|
| 14557.0100 | Laboratory Phonology II                     |
| 14557.0110 | Informationsstruktur                        |
| 14557.0075 | Statistik-Kurs (zu Laboratory Phonology II) |

### Kolloquien

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 14557.0130 | Forschungskolloquium |
|------------|----------------------|

## SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft

### Vorlesungen

- 14535.0001            Differentielle Objektmarkierung in den romanischen Sprachen
- 14535.0011            Introduction à l'analyse formelle en syntaxe, phonologie et morphologie

### Seminare

- 14535.0276            Pragmática
- 14535.0227            Tempus und Aspekt in den romanischen Sprachen
- 14535.0234            Neuere Ansätze aus der quantitativen Modellierung in der Linguistik
- 14535.0412            Einführung in die moderne Soziolinguistik / Introduction à la sociolinguistique moderne
- 14535.0184            Praxis der Datenerhebung und Datenaufbereitung für Linguisten

## SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb

### Hauptseminare

14484.0319 Akademisches Schreiben

14484.0611 Sprachdidaktik: Schreibforschung

### Vorlesungen

14484.0056 Einführung in die Textlinguistik

## SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft

### Hauptseminare

- |            |   |
|------------|---|
| 14591.3002 | Sprachwissenschaftliches Kolloquium für Masterstudierende und ExamenkandidatInnen |
| 14591.1008 | Die russische Nominalphrase   |
| 14591.2005 | Das polnische Verb  |

### Vorlesungen

- |            |   |
|------------|---|
| 14591.0002 | Historische Grammatik der slavischen Sprachen |
|------------|---|

## SM 1I Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen

### Hauptseminare

14433.0014            Spracherwerb bei geistiger Beeinträchtigung

14569.2604            The Development of Grammar

## SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)

### Seminare

14467.0505

Experimentelle Pragmatik

## SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium

14535.0184	Praxis der Datenerhebung und Datenaufbereitung für Linguisten
14569.2701	Readings in Linguistics
14555.0300	Vorstellung Masterprojekt



## EM 1 Ergänzende Studien

14569.2105 CCLS Lecture Series

14555.0301 Forschungskolloquium Sprachwissenschaft

## EM 3 Künstliche Intelligenz

### Proseminare

14558.0711            Künstliche Intelligenz I

### Übungen

14558.0621            Prozessierung von Texten

14558.0211            Information Retrieval

14558.0521            WebApps

14558.0225            Anwendungsentwicklung mit X-Technologien

## Allgemeine Sprachwissenschaft

### 14555.0106 Probleme und Methodik der empirischen Sprachbeschreibung (Feldforschung)

Prof. Dr. Birgit Hellwig

Di 14-15.30  
Do 14-15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

Die Kursteilnehmer werden in die Feldforschungsarbeit anhand einer ihnen (hoffentlich) unbekanntem nichtindoeuropäischen Sprache eingeführt. Die Sprachanalyse reicht von der Transkription einzelner Wörter, der Analyse des phonologischen Systems, über morphologische Paradigmen bis hin zur Analyse größerer Diskurseinheiten. All dieses wird in Zusammenarbeit mit einem Muttersprachler erarbeitet und von den Kursteilnehmern in linguistischen Programmen weiterverarbeitet und als Dokumentation zu dieser Sprache archiviert.

WICHTIG: Vor Semesterbeginn findet eine kompakte Einführung in Aufnahme und Bearbeitung von Audio- und Videodaten, sowie in die linguistischen Programme Elan und Toolbox statt. Die am Blocktermin erworbenen Kenntnisse sind Voraussetzung für die Bearbeitung der erhobenen Daten im Semester.

Blocktermin: 14.+15.10., 10-18 Uhr im Seminarraum rechts. Bitte, falls vorhanden, eigenes Laptop mitbringen!

**Literatur**

*Bowern, Claire. 2006. Linguistic Fieldwork. A practical guide. New York: Palgrave MacMillan.*  
*Gippert, Jost, Nikolaus Himmelmann & Ulrike Mosel (eds.). 2006. Essentials of language documentation. Berlin: Mouton de Gruyter.*  
*Payne, Thomas. 1997. Describing morphosyntax: A guide for field linguists. Cambridge: Cambridge University Press.*

### 14555.0300 Vorstellung Masterprojekt

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

Di 16-17.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

BEGINN/Vorbesprechung und Terminplanung: 27.10.  
Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30-40 Minuten, im Anschluss Diskussion). Das genaue Programm wird in der Sitzung am 27.10. festgelegt.  
Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über sprachwissenschaft@uni-koeln.de) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.

### 14555.0301 Forschungskolloquium Sprachwissenschaft

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

n. V.

14555.0107

## Linguistische Evidenz

Dr. Katja Hannß

Mi 14-15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

### Kursinhalt

Datengewinnung ist ein zentraler Bestandteil linguistischer Arbeit und Forschung. In diesem Hauptseminar sollen wesentliche Techniken linguistischer Datengewinnung behandelt werden. Linguisten stehen eine Reihe verschiedener Methoden zur Verfügung, empirische Daten für ihre Analysen zu gewinnen: Introspektion bzw. Elizitierung von sprachlichen Formen und Urteilen von sog. „Informanten“, Korpusuntersuchung, Konsultierung von Sekundärdaten (z.B. Referenzgrammatiken), Experimente verschiedener Art usw. Die genannten Techniken und Datenquellen ergänzen sich und können sinnvoll kombiniert werden.

Neben einer Darstellung dieser verschiedenen Techniken zur linguistischen Datengewinnung, werden wir uns mit der Frage auseinandersetzen, ob es „bessere“ und „schlechtere“ Datentypen gibt, wie bestimmt werden kann, welcher Datentyp für eine geplante Forschung der potentiell Aussagekräftigste ist und wie man vorgehen kann, wenn der gewünschte Datentyp nicht zur Verfügung steht. Darüber hinaus soll die Frage behandelt werden, ob bestimmte empirische Daten als Evidenz für bestimmte theoretische Annahmen bzw. als Gegenevidenz gegen solche gelten können.

### Literatur

*Grundlegende Literatur (weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben):*

Himmelman, Nikolaus P. 2012. *Linguistic data types and the interface between language documentation and description*. In: *Language Documentation & Conservation* (6). 187-207.

<http://nflrc.hawaii.edu/ldc/>, <<http://hdl.handle.net/10125/4503>

Hunston, Susan. 2008. *Corpus compilation and corpus types. Collection strategies and design decisions*. In: Anke Lüdeling & Merja Kytö (eds.), *Corpus Linguistics. An International Handbook, Vol. 1*. Berlin u.a.: de Gruyter. 154-168.

Lehmann, Christian. 2004. *Data in linguistics*. In: *The Linguistic Review* (21). 175-210.

Mereu, Lunella. 2004. *Linguistic data as complex items*. In: *The Linguistic Review* (21). 211-233.

Newman, Paul & Martha Ratliff. 2001. *Linguistic Fieldwork*. Cambridge: Cambridge University Press.

Penke, Martina & Anette Rosenbach. 2004. *What counts as evidence in linguistics? An introduction*. In: *Studies in Language* (28/3). 480-526.

Sichelschmidt, Lorenz & Elena Carbone. 2003. *Experimentelle Methoden*. In: G. Rickheit, T. Herrmann & W. Deutsch (eds.), *Psycholinguistik - Ein internationales Handbuch*. Berlin: de Gruyter. 115-124.

Wasow, Arnold & Jennifer Arnold. 2005. *Intuitions in linguistic argumentation*. In: *Lingua* (115). 1481-1496.

[www.elsevier.com/locate/lingua](http://www.elsevier.com/locate/lingua)

**14555.0108**      **Schwerpunkt Forschungsseminar I: Pidgins, Kreol- und Mischsprachen**  
*Dr. Katja Hannß*

**Mi 16-17.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**      In diesem Seminar werden wir uns mit drei besonderen Formen des Sprachkontaktes auseinandersetzen: Pidgins, Kreol- und Mischsprachen. Nach einer Einführung in die theoretischen Grundlagen, sollen zentrale Aspekte dieser drei Formen des Sprachkontaktes ausführlich behandelt werden. Dazu gehören u.a. Fragen nach der Rolle, die Sprachpolitik und -planung sowie Medien bei der Herausbildung und Konsolidierung von z.B. Kreolsprachen spielen. Daneben sollen aber auch spezifische sprachliche Merkmale von Pidgins, Kreol- und Mischsprachen behandelt und kritisch diskutiert werden, so etwa die Frage nach der morphologischen Komplexität von Kreolsprachen oder der Klassifizierung von Jugend- und Fachsprachen.

**Literatur**      *Grundlegende Literatur (weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben)*  
*Bakker, Peter & Maarten Mous. 1994. Mixed Languages. 15 Case Studies in Language Intertwining. Amsterdam: IFOTT.*  
*Hickey, Raymond. 2010. The Handbook of Language Contact. Oxford: Blackwell.*  
*Matras, Yaron. 2009. Language Contact. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Matras, Yaron & Peter Bakker. 2003. Mixed languages: re-examining the structural prototype. In: Peter Bakker & Yaron Matras (eds.), The Mixed Language Debate. Theoretical and Empirical Advances. Berlin: Mouton de Gruyter. 151-176.*  
*Meakins, Felicity. 2013. Mixed languages. In: Peter Bakker & Yaron Matras (eds.), Contact Languages: a Comprehensive Guide. Berlin: de Gruyter. 159-228.*  
*Velupillai, Viveka. 2015. Pidgins, Creoles and Mixed Languages. An Introduction. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.*

14555.0109

## Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Prosodische Typologie

Dr. Gabriele Schwiertz

**Block**

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

In diesem Seminar beschäftigen wir uns zunächst einführend mit Grundlagen der prosodischen Typologie und stellen uns unter anderem folgende Fragen:

- Was ist ein prosodisches Wort, was eine IP? Können wir prosodische Einheiten sprachübergreifend beschreiben oder braucht jede Sprache ihre eigene Version der prosodischen Hierarchie?

- Ist Tonsprache = Tonsprache? Kann man Tonsprachen von pitch accent languages abgrenzen? Gibt es Sprachen ohne lexikalische Prosodie?

- Wie funktioniert Intonation in Sprachen ohne Wortakzent? In Tonsprachen?

- Kann man Sprachen anhand ihres Rhythmus in Typen einteilen?

Die Teilnehmer sollen zu Beginn des Seminars selbst eine Fragestellung entwickeln, die sie dann in Gruppenarbeit vorzugsweise anhand von archivierten Sprachdaten, Grammatikarbeit oder selbst aufgenommenen Daten bearbeiten und präsentieren.

Termine: Die Veranstaltung wird als Blockseminar angeboten. Die Anwesenheit bei der Vorbesprechung am Freitag, 23.10., 10–11.30 im Seminarraum rechts ist obligatorisch. Blocktermine: 7.11., 12.12., 16.01., 13.02.

**Literatur**

*Jun, Sun-Ah (ed.). 2005. Prosodic Typology: The Phonology of Intonation and Phrasing. Oxford University Press.*

*Jun, Sun-Ah (ed.). 2014. Prosodic Typology II: The Phonology of Intonation and Phrasing. Oxford University Press.*

*Nespor, Marina & Irene Vogel. 2007. Prosodic Phonology: With a new foreword (Studies in Generative Grammar 28). Berlin: Mouton de Gruyter.*

*Schiering, René, Balthasar Bickel & Kristine A. Hildebrandt. 2010. The prosodic word is not universal, but emergent. Journal of Linguistics, 46. 657–709.*

## Anglistische Linguistik

<b>14569.2102</b>	<b>Language Theories: Waht seems to work (and what didn't)</b> <i>Dr. Volker Struckmeier</i>
<b>Fr 10-11.30</b>	B
<b>Kursinhalt</b>	<p>Everybody knows what language is, and how it works exactly: Speakers invent a couple of words, then string them together one way or the other. Language is therefore almost trivially easy to describe – after all, even two-year olds master it!</p> <p>Every sentence from the preceding paragraph is completely, demonstrably, utterly false: Most language users do not "invent" very many words, in the normal course of affairs, nor do they "know" about the structures that these words occur in: It seems, rather, that we follow tacit rules and principles that we often cannot really explain (even when asked to do so). Nor do we really recall when or how we developed our language competence.</p> <p>In this class, therefore, we will have a look at common preconceptions of language: How, where, and why do the old ("linear") descriptions of grammar fail, and phrase-structure grammars are (minimally) needed? Why are phrase-structure descriptions not particularly helpful when the learning task that the above-mentioned two-year old faces is concerned? Why is it that grammars that consider language a men-made "communication tool" run into problems – as do theories that rigidly deny that languages are shaped by their communicative function? How can linguistic theories hope to describe language acquisition in children? How do "mental" grammars relate (or not) to the neurological apparatus that executes the language processing in real brains, and in real-time?</p> <p>We do not, as of right now, fully understand the complex phenomena that languages present us with. However, we can identify important phenomena and open questions, and see which linguistic theories seem to work for at least some of them. Last, but not least, we can also show which simple-minded kinds of theories are clearly, demonstrably, utterly false.</p>
<b>14569.2103</b>	<b>English after 1700</b> <i>Prof Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Di 10-11.30</b>	VIII
<b>Kursinhalt</b>	<p>This lecture will focus on the important developments of the English language during the 18th and 19th centuries, but will also address more recent changes in the history of English and relate them to ongoing language change. It will deal with the fields of spelling, phonology, morphology, syntax and lexis, and will also focus on topics involving society and culture and the major genres.</p>
<b>Literatur</b>	<p><i>Manfred Görlach, English in Nineteenth-Century England. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.</i></p> <p><i>Manfred Görlach. Eighteenth-Century English. Heidelberg: Winter, 2001.</i></p> <p><i>Ingrid Tiekens-Boon van Ostade, An Introduction to Late Modern English. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009.</i></p> <p><i>Raymond Hickey, ed. Eighteenth-Century English. Ideology and Change. Cambridge University Press, 2010.</i></p>

<b>14569.2104</b>	<b>Indigenous Languages of Australia</b> <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
<b>Do 10-11.30</b>	C
<b>Kursinhalt</b>	In this lecture we will take a close look at the Indigenous Languages of Australia, which are classified as Pama and Non-Pama languages with the Pama languages covering $\frac{3}{4}$ of the continent. One of the most striking characteristics of Australian languages is that they share similarities in their phonology, morphology and syntax. Differences are seen in the lexicon. In the first part of the course the relationship between the social organization and culture of the speakers including the nature of bilingualism that results from exogamy, avoidance languages, etc. will be discussed. In the second part, we will focus on the typical linguistic characteristics of these languages that make these languages unique.
<b>14569.2601</b>	<b>18th- and 19th-century English: studies and exercises</b> <i>Prof Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Mi 10-11.30</b>	S66
<b>14569.2602</b>	<b>The Development of Grammar</b> <i>Prof Dr. Dany Adone</i>
<b>Di 10-11.30</b>	S22
<b>Kursinhalt</b>	How do children acquire their first language (L1)? What counts as linguistic input and how much of it is necessary for children to acquire their L1? What happens if children do not get input? These are some of the issues we will discuss in this course. Although the focus will be placed on the acquisition of English, data from other languages will also be analysed.
<b>14569.2604</b>	<b>Principles and Parameters</b> <i>Dr. Kevin Phillips</i>
<b>Di 10-11.30</b>	S65
<b>Kursinhalt</b>	The Principles and Parameters approach to universal grammar represents one way of dealing with the conflict between the search for shared properties of languages, on the one hand, and the task of accounting for the range of possible variation between languages, on the other. It marks a particular stage in the development of the theory of transformational grammar which provided the foundations for the current "minimalist" research programme, and is also understood to be a way of "explaining" language acquisition.  In this course, we shall look at the research on cross-linguistic variation which has been conducted within this approach, surveying the various formulations of proposed universals and cases of parametric variation, and taking into consideration data from a wide range of languages.



<b>14569.2105</b>	<b>The language of Shakespeare</b> <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Do 10-11.30</b>	B IV
<b>Kursinhalt</b>	The aim of this seminar is to treat Shakespeare's texts as examples of the language used during the Early Modern English period. Thus it will focus on the essential parts of Early Modern English phonology, grammar and lexis and apply this knowledge to the reading and analysis of the texts. In this regard, the seminar aims at students who want to brush up their knowledge of Early Modern English. A master copy of the texts which will be read in class will be made available at the beginning of the course.
<b>14569.2505</b>	<b>Research in Language Acquisition</b> <i>Prof Dr. Christiane M. Bongartz</i>
<b>Do 14-105.30</b>	S91
<b>Kursinhalt</b>	This class presents students with an opportunity to design empirical studies exploring the process of language acquisition (first language acquisition, bilingual acquisition, second language acquisition). We will discuss linguistic development and the factors promoting it, highlighting the psycholinguistic similarities and differences involved in the various acquisitional settings. Class sessions will be divided into general discussion of assigned readings and a workshop section where students will work in groups on developing their own studies.
<b>14569.2606</b>	<b>Issues in Psycholinguistics</b> <i>Diana Dimitrova, M.A.</i>
<b>Mi 14-15.30</b>	S56
<b>Kursinhalt</b>	This course will be taught by Dr. Dimitrova. In this class we will discuss psychological and neurobiological factors that allow humans to acquire, use and process language. Readings will be announced.
<b>14569.2701</b>	<b>Readings in Linguistics</b> <i>Prof. Dr. Christiane M. Bongartz</i>
<b>Do 16-17.30</b>	S83

## Computerlinguistik

**14558.0611**      **Linguistic Software Engineering**  
*Prof. Dr. Jürgen Rolshoven*

Di 14-15.30      PC72

**14558.0711**      **Künstliche Intelligenz I**  
*Claes Neufeind, M.A.*

Mi 10-11.30      PC72

**14558.0621**      **Prozessierung von Texten**  
*Dr. Jürgen Hermes*

Di 14-15.30      PC72

**14558.0211**      **Information Retrieval**  
*Claes Neufeind, M.A.*

Mi 12-13.30      PC72

**Kursinhalt**

Informationendienste, Expertensysteme, Internet – die Menge an elektronisch verfügbarer Information wächst stetig an. Eine der zentralen Herausforderungen, die daraus erwächst, ist die Entwicklung effizienter Strategien des Informationsmanagements und der Informationssuche, zusammengefasst unter den Begriffen des Information Retrieval und des Text Mining. Während das Information Retrieval die Suche fokussiert, zielt das Text Mining auf die automatische inhaltliche Erschließung von großen Textsammlungen, um das enthaltene Wissen strukturiert aufzubereiten. Dabei müssen insbesondere auch Fragen der Repräsentation, Verwaltung und Organisation von Wissen berücksichtigt werden.

Ziel des auf zwei Semester angelegten Seminars ist die Vermittlung verschiedener Strategien und Analysetechniken aus den Bereichen des Information Retrieval und des Text Mining sowie die gemeinsame Erarbeitung von Ansätzen zur softwaretechnologischen Umsetzung - Programmierkenntnisse sind für die Teilnahme deshalb von Vorteil.

**14558.0521**      **WebApps**  
*Claes Neufeind, M.A. / Mihail Atanassov, M.A.*

Di 12-13.30      PC72

**Kursinhalt**

14558.0225

## Anwendungsentwicklung mit X-Technologien

Ulrike Henny / Patrick Sahle

Mo 10-11.30

PC72

### Kursinhalt

Thema der Veranstaltung ist die Bandbreite von X-Technologien, auf deren Grundlage und durch deren Zusammenspiel (Web-)Anwendungen entwickelt werden. Behandelt werden der Entwicklungsstand und Anwendungsbereiche von XML-Sprachen, Verarbeitungssprachen aus dem X-Universum (XPath, XSLT, XSL-FO, XQuery), Arbeitsumgebungen und Datenbanken für den Umgang mit XML-Daten und Architekturen für die Entwicklung von Lösungen. Schließlich wird auch ein Blick auf die Interaktion von X-Technologien mit anderen Programmiersprachen geworfen. Der Kurs richtet sich an Teilnehmer, die bereits Grundkenntnisse in den X-Technologien haben. Ziel ist es, den Stand der Dinge der X-Technologien im Hinblick auf Anwendungsentwicklung zu vermitteln und mögliche, sinnvolle Einsatzformen und Szenarien, deren Grenzen und zukünftige Entwicklungen zu diskutieren. Dazu werden einige Forschungsprojekte betrachtet, deren Umsetzung sich wesentlich auf XML stützt, wie das Projekt "Capitularia - Edition der fränkischen Herrschererlasse", und auf die Arbeit mit XML ausgerichtete Entwicklungsvorhaben wie "ediarum - Eine digitale Arbeitsumgebung für Editionsprojekte".

### Literatur

#### *Einführend:*

*Skulschus, Marco/Wiederstein, Marcus, XML: Standards und Technologien. Comelio Medien, 2. Auflage, 2012.*

*Vonhoegen, Helmut, Einstieg in XML: Grundlagen, Praxis, Referenz. Galileo Computing, 7. Auflage, 2013.*

#### *Zur Vertiefung:*

*Siegel, Erik/Retter, Adam, eXist: A NoSQL Document Database and Application Platform. O'Reilly, 2015.*

#### *Projekte:*

<http://capitularia.uni-koeln.de/kap/>

<http://www.bbaw.de/telota/software/ediarum>

## Fennistik

<b>14586.0501</b>	<b>Der finnische Wortschatz</b> <i>Prof. Dr. Marja Järventausta</i>
<b>Mi 10-11.30</b>	C2 / S211
<b>Kursinhalt</b>	In dieser Vorlesung wird der finnischen Wortschatz synchron und diachron betrachtet. In der diachronen Betrachtung steht im Mittelpunkt die bewusste Entwicklung des finnischen Wortschatzes im 19. Jahrhundert, in der synchronen Betrachtung die wichtigsten Wortbildungsprozesse und die neuere Lehnlexik.
<b>Literatur</b>	<i>Eronen Riitta 2007: Uudissanat rötösherrasta salarakkaaseen. Helsinki: Otava.</i> <i>Häkkinen, Kaisa 32006 [1990]: Mistä sanat tulevat: Suomalaista etymologiaa. Helsinki: SKS.</i> <i>Huumo, Katja, Lea Laitinen, Outi Paloposki (toim.) 2004: Yhteistä kieltä tekemässä. Näkökulmia suomen kirjakielen kehitykseen 1800-luvulla. Helsinki: SKS.</i> <i>Koivisto, Vesa 2013: Suomen sanojen rakenne. Helsinki: SKS.</i> <i>Laine, Päivi 2007: Suomi tiellä sivistyskieleksi. Suomenkielisen maantieteen sanaston kehittyminen ja kehittäminen 1800-luvulla. Turku: Turun yliopiston Suomalaisen ja yleisen kielitieteen laitos.</i> <i>Vesikansa, Jouko 1989: Nykysuomen sanavarat. Porvoo/Helsinki/Juva: WSOY.</i>
<b>14586.0400</b>	<b>Dänisch A</b> <i>Iben Berg-Breuer</i>
<b>Mo 16-17.30</b> <b>Mi 16-17.30</b>	S55
<b>14586.0404</b>	<b>Isländisch A</b> <i>Ilona Pribe, M.A.</i>
<b>Mo 19.30-21</b> <b>Mi 19-21</b>	S54
<b>14586.0406</b>	<b>Norwegisch A</b> <i>Dörthe Horstschäfer</i>
<b>Mo 8-9.30</b> <b>Do 8-9.30</b>	B IV
<b>14586.0413</b>	<b>Schwedisch A Parallelkurs</b> <i>Anne-Katrin Heinen, M.A.</i>
<b>Mo 8-9.30</b> <b>Do 8-9.30</b>	B V
<b>14586.0414</b>	<b>Schwedisch A für Hörer aller Fakultäten</b> <i>Alina Wehrmeister</i>
<b>Mo 19.30-21</b> <b>Mi 17.45-19.15</b>	B V

14586.0800

## Konstrastive Lexikologie Deutsch-Finnisch

Prof. Dr. Marja Järventausta

Di 16-17.30

S84

### Kursinhalt

„Betrachtet man die heutige Forschungssituation auf den Gebieten der kontrastiven Lexikologie und der Lexikographie, so zeigen sich durchaus nicht unwesentliche Lücken: Es fehlen moderne verallgemeinernde Studien zur kontrastiven Lexikologie, vorhandene Werke sind nicht vollständig, zweisprachige Wörterbücher liefern wenige Informationen über den Gebrauch der Wörter, sind nicht immer aktuell u. Ä.“ (Katinas 2012, 11). In diesem Hauptseminar werden, ausgehend von einigen „Klassikern“ der vergleichenden Lexikologie (u.a. Viberg 1984, Kromann & Kjær 1995, Spillner 1997, Weigand 1998), neuere Aspekte der kontrastiven Lexikologie, z.B. Kollokationen und korpusbasierte Ansätze (u.a. Altenberg & Granger 2002, Dietrich et al. 2006, Ďurčo 2011), am Beispiel des Sprachenpaars Deutsch – Finnisch erörtert. Es werden auch exemplarisch kontrastive Analysen von ausgewählten Wortfeldern ausgearbeitet.

### Literatur

- Altenberg, Bengt & Sylviane Granger (eds.) 2002: *Lexis in contrast: Corpus-based approaches*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Dietrich, Wolf & Ulrich Hoinkes & Bárbara Roviró & Matthias Warnecke (Hg.) 2006: *Lexikalische Semantik und Korpuslinguistik*. Tübingen: Narr.
- Ďurčo, Peter (Hg.) 2011: *Feste Wortverbindungen und Lexikographie: Kolloquium zur Lexikographie und Wörterbuchforschung*. Berlin/New York: Walter de Gruyter.
- Katinas, Daumantas 2012: *Zur Position und Methodik der kontrastiven Lexikologie. Eine Untersuchung am Beispiel des lexikalischen Feldes „Relief“ im Litauischen und im Deutschen*. Marburg: Tectum.
- Kromann, Hans-Peder & Anne Lise Kjær (Hg.) 1995: *Von der Allgegenwart der Lexikologie Kontrastive Lexikologie als Vorstufe zur zweisprachigen Lexikographie; Akten des Internationalen Werkstattgesprächs zur Kontrastiven Lexikologie 29.-30.10.1994 in Kopenhagen*. Tübingen: Niemeyer.
- Spillner, Bernd 1997: *Kontrastive Lexikologie*. In: Hoinkes & Dietrich (Hg.), *Kaleidoskop der lexikalischen Semantik*. Tübingen: Narr, 327-340.
- Viberg, Åke 1984: *The verbs of perception: a typological study*. *Linguistics* 21-1, 123-162.
- Weigand, Edda (ed.) 1998: *Contrastive Lexical Semantics*. Amsterdam: John Benjamins.

## Germanistische Linguistik

- 14467.0601**                    **Empirische Linguistik**  
*Dr. Annika Herrmann*
- Di 16-17.30**                    2.128
- Kursinhalt**                    Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.
- 
- 14467.0510**                    **Die Semantik des Dialogs**  
*Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Dr. Ekaterina Jasinskaja*
- Mo 10-11.30**                    2.006
- Kursinhalt**                    Sprache ist wesentlich dialogisch, d.h. es gehören mindestens zwei Partizipanten zu einer erfolgreichen sprachlichen Interaktion. In dem Hauptseminare werden wir anhand der Monographie von Ginzburg (The Interactive Stance: Meaning for Conversation 2012, Oxford University Press, Oxford.) eine genaue, grammatisch basierte Theorie der Konversation erarbeiten. Die Theorie wird sowohl auf der Mikro-Ebene (z.B. Reparaturen) als auch auf der Makro-Ebene (z.B. Konversationen zwischen vielen Partizipanten) diskutiert werden. Das Seminar wird sowohl in der aktiven und genauen Lektüre des Buches wie auch in kleinen projektorientierten Aufgaben bestehen. Aktive Teilnahme wird durch Textzusammenfassungen und Übungsaufgaben nachgewiesen. Für weiterqualifizierende Nachweise wird eine Hausarbeit verlangt (es wird keine Klausur angeboten). Weitere Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. Grundkenntnisse in Semantik und Interesse an abstrakten Darstellungen werden vorausgesetzt. Bitte schauen Sie sich die Literatur (Ginzburg 2012) genauer an (über UB online zugänglich), um einschätzen zu können, ob das Thema für Sie interessant sein könnte.  
Ginzburg, Jonathan. 2012. The interactive stance. Oxford: Oxford University Press.
- 
- 14467.0703**                    **Lektüre aktueller Arbeiten zur Semantik und Pragmatik**  
*Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Dr. Stefan Hinterwimmer / Dr. Daniel Gutzmann*
- Mi 16-17.30**                    2.128
- Kursinhalt**                    ACHTUNG: Beginnt in der 2. Semesterwoche!  
In diesem Oberseminar werden wir aktuelle Forschungsarbeiten zur Semantik und Pragmatik lesen. Im Wintersemester werden wir und mit dem Buch von Eric McCready (Reliability in Pragmatics, Oxford Studies in Semantics and Pragmatics) beschäftigen, d.h. es wird im wesentlichen um eine pragmatische Theorie der Zuverlässigkeit von linguistisch vermittelter Information gehen. Dabei wird Evidentialität und Hedging eine zentrale Rolle spielen.  
Das Oberseminar bietet damit interessierten und fortgeschrittenen Studierenden die Möglichkeit, sich in aktuelle Forschungsthemen der Linguistik einzuarbeiten.  
Aktive Teilnahme wird durch Textzusammenfassungen und Impulsreferate nachgewiesen.

## Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

**14556.0105**      **Historische Grammatik einer idg. Sprache (I): Historische Grammatik der keltischen Sprachen I**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*

**Do 17.45-19.15**      Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt**      Das Seminar informiert über diejenigen keltischen Sprachen, die über eine reichhaltige Textüberlieferung verfügen und dadurch einer detaillierten Erforschung zugänglich sind. Es handelt sich um die sogenannten ‚inselkeltischen‘ Sprachen, die in der Spätantike und im Frühmittelalter auf den britischen Inseln verbreitet waren. Die inselkeltischen Sprachen bilden nach gegenwärtiger Auffassung eine eigenständige Gruppe der keltischen Sprachen. Innerhalb des Inselkeltischen sind ein ‚goidelischer‘ Zweig mit der Sprache Irisch (und seinen Nachkommen) und ein ‚britannischer‘ Zweig mit den Sprachen Kymrisch, Kornisch und Bretonisch zu unterscheiden. Der Kurs beginnt mit einem Überblick über die geographische Verbreitung der inselkeltischen Sprachen im Mittelalter und die Anfänge ihrer Textüberlieferung. Eine Skizze der betreffenden Schrift-, Laut- und Flexionssysteme wird einerseits durch Lektüre einfacherer Texte ergänzt, bildet andererseits die Grundlage für die Ermittlung von Lautkorrespondenzen, die einen Einstieg in die vergleichende Laut- und Formenlehre der keltischen Sprachen ermöglichen. Der Kurs wird im Sommersemester fortgeführt, wobei auch die spärlich überlieferten festlandkeltischen Sprachen berücksichtigt werden sollen.

**14556.0108**      **Historische Grammatik einer idg. Sprache (I): Hethitische Lektüre**  
*Dr. Sylvia Hutter*

**Di 12-13.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt**      Nach einer Darstellung der Phonologie und Morphologie des Hethitischen mit besonderer Beachtung der althethitischen Sprachstufe soll die diachrone Entwicklung durch die Lektüre entsprechender althethitischer Texte und deren junghethitischen Versionen aus Ritualen und Gesetzestexten veranschaulicht werden. Bei der Lektüre werden auch Entwicklungen in der Orthographie und Syntax deutlich. Vorkenntnisse sind von Vorteil, aber nicht unbedingt erforderlich.

**Literatur**      *Hoffner, Harry A. / Melchert, H. Craig: A Grammar of the Hittite Language. Part I: Reference Grammar. Winona Lake 2008 (= Languages of the Ancient Near East 1).*  
*Weitere Literatur wird in der LV bekanntgegeben.*

<b>14556.0251</b>	<p><b>Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: das idg. Pronomen</b>  <i>Prof. Dr. Eugen Hill</i></p>
<b>Fr 10-11.30</b>	Institut für Linguistik, Seminarraum links
<b>Kursinhalt</b>	<p>Der Gegenstand des Hauptseminars sind die Stammbildung, die Flexion und die syntaktische Verwendung von idg. Pronomina. Ausgehend von den Befunden der idg. Einzelsprachen mit ältester Textüberlieferung (Indoiranisch, Griechisch, Anatolisch) werden die morphologischen Klassen der idg. Pronomina – die persönlichen Pronomina und die verschiedenen Gruppen der sogenannten ‚geschlechtigen‘ Pronomina – einer detaillierten Analyse unterzogen. Das ist eine möglichst umfassende Rekonstruktion der Pronominalsysteme in den Grundsprachen von Sprachgruppen (Uranatolisch, Urgriechisch, Urindoiranisch etc.). Durch systematischen Vergleich der so erreichten hypothetischen Befunde sollen in einem weiteren Schritt Hypothesen zur Grammatik der Pronomina in voreinzelsprachlicher Zeit erarbeitet und diskutiert werden.</p>
<b>14556.0109</b>	<p><b>Historische Grammatik einer idg. Sprache (I): Einführung ins Luwische</b>  <i>Dr. Sylvia Hutter</i></p>
<b>Mi 16-17.30</b>	Institut für Linguistik, Seminarraum links
<b>Kursinhalt</b>	<p>Die Lehrveranstaltung bietet eine allgemeine Einführung in die luwischen Sprachen. Nach der Darstellung der zwei Schriftsysteme (Keilschrift und Hieroglyphen) und ihre Auswirkung auf die Erforschung der Phonologie folgt ein Überblick über die Überlieferung. Anhand der Erläuterung der Grammatik kann auch die Problematik der verschiedenen Sprachformen diskutiert werden. In der Lektüre ausgewählter hieroglyphenluwischer Texte soll das Gelernte vertieft werden. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.</p>
<b>Literatur</b>	<p><i>Melchert, H. Craig (Hg.): The Luwians. Leiden / Boston 2003 (= HbO I/68).</i>  <i>Plöchl, Reinhold: Einführung ins Hieroglyphen-Luwische, Dresden 2003 (= DBH 8).</i>  <i>Weitere Literatur wird in der LV bekanntgegeben.</i></p>



14556.0110

**Historische Grammatik einer idg. Sprache (I): Armenisch I**

*PD Dr. Daniel Kölligan*

n.V.

**Kursinhalt**

Der Kurs bietet eine Einführung in die synchrone Grammatik des Klassisch-Armenischen, das in zahlreichen, v.a. literarischen Zeugnissen (Historiographie, Biographie, Hagiographie, Theologie usw.) ab dem 5. Jh. n. Chr. belegt ist und bis ins 19. Jh. die schriftsprachliche Norm des Armenischen war. Neben dem Erlernen der armenischen Schrift soll insbesondere die Nominal- und Verbalmorphologie besprochen und eingeübt werden, begleitet von gemeinsamer Lektüre ausgewählter klassisch-armenischer Texte.

Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

**Literatur**

*Schmitt, Rüdiger. 2007. Grammatik des Klassisch-Armenischen mit sprachvergleichenden Erläuterungen. Innsbruck: Institut für Sprachwissenschaft. ISBN 3-85124-707-8.*

*Thomson, Robert. 1989. An introduction to classical Armenian. 2nd ed. New York: Delmar Books. ISBN 0-88206-009-0.*

*Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.*

14556.0300

**Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)**

*Prof. Dr. Eugen Hill / PD Dr. Daniel Kölligan*

n.V.

## Niederländische Sprachwissenschaft

14582.2206	<b>Synchrone Sprachwissenschaft: Varietäten des Niederländischen</b> <i>Prof. Dr. Ann Marynissen</i>
Fr 10-11.30	B V
Kursinhalt	<p>In dit college komt het variëteitenspectrum van het hedendaagse Nederlands aan bod: de variatie in de standaardtaal, dialecten, regiolecten, groepstalen, etnolecten.</p> <p>Welke verschillen zijn er tussen het Belgisch-Nederlands en het Nederlands-Nederlands op het gebied van uitspraak, morfologie, syntaxis en lexicon en hoe zijn deze verschillen ontstaan? Is er sprake van een convergerende of een divergerende ontwikkeling tussen het Nederlands in Noord en Zuid? Welke taalpolitieke visies zijn er in Vlaanderen op de ontwikkeling van het Belgisch-Nederlands? Welke variëteiten uit het continuüm standaardtaal/regiolect/dialect gebruikt de doorsnee Nederlander/Vlaming in welke situaties? En aan de hand van welke taalvariëteiten brengt hij zijn lidmaatschap van een bepaalde groep (een sociale groep, etnische groep, een leeftijdsgroep, man/vrouw) talig tot uiting?</p> <p>Kortom, in dit werkcollege vormen we ons - aan de hand van recente literatuur en lopend wetenschappelijk onderzoek - een beeld van de variatie in het hedendaagse Nederlands.</p> <p>Wie de Master 'Nederlandse Cultuur' volgt, verdiept zich tevens in het thema 'taal en identiteit'.</p>
Literatuur	<i>Bij het begin van het college wordt een reader met artikelen ter beschikking gesteld.</i>
14582.2601	<b>Sprachkurs (MEd)</b> <i>Digna Hobbelink</i>
Mi 10-11.30	Niederländische Philologie, Raum 0.3

## Phonetik

14557.0090

### Intonationsmodelle

PD Dr. Stefan Baumann

Mi 16-17.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Die wichtigsten phonologischen Intonationsmodelle sollen vorgestellt und ihre Kernaussagen herausgearbeitet und verglichen werden. Zusätzlich werden praktische Übungen zum Erkennen, Einordnen und Produzieren von Intonationsmustern gemacht.

In Ausnahmefällen ist der Kurs auch als Hauptseminar anrechenbar. Bitte melden Sie sich ggf. vor Beginn des Kurses per email.

14557.0100

### Laboratory Phonology II

Henrik Niemann, M.A.

Fr 10-11.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Das Projektseminar dient der Vertiefung empirischer Methoden und Fertigkeiten. In Kleingruppen sollen artikulatorisch oder akustisch ausgerichtete Produktionsexperimente oder perzeptiv ausgerichtete Experimente Schritt für Schritt entworfen, durchgeführt und ausgewertet werden.

14557.0110

### Informationsstruktur

Dr. Stefan Hinterwimmer

Do 10-11.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Unter dem Begriff Informationsstruktur versteht man die Art und Weise, in der ein bestimmter Inhalt in Abhängigkeit vom Äußerungskontext sowie dem Wissensstand des Hörers (aus Sprechersicht) präsentiert wird. Das Seminar führt in grundlegende informationsstrukturelle Kategorien wie die Topik-Kommentar, Fokus-Hintergrund und Gegeben-Neu Gliederung von sprachlichen Äußerungen ein. Außerdem werden wir uns anhand einer Reihe von ausgewählten Phänomenen mit der Frage beschäftigen, ob die Wahrheitsbedingungen von sprachlichen Äußerungen direkt bzw. indirekt durch Unterschiede in der informationsstrukturellen Markierung beeinflusst werden können.

Literatur

Hinterwimmer, Stefan. 2012. 'Information Structure and Truth-Conditional Semantics'. in C. Maienborn, K. von Stechow und P. Portner (Hrsg.), *Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning*, Vol. 2, Mouton de Gruyter, Berlin/New York.

Krifka, Manfred. 2007. 'Basic Notions of Information Structure. In C. Fery und M. Krifka (Hrsg.), *Interdisciplinary Studies of Information Structure* 6, Potsdam.

14557.0130

### Forschungskolloquium

Mo 16-17.30 n.V.

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Das Programm für das laufende Semester ist auf folgender Seite einsehbar:

<http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/169.html>

14557.0075

## Statistik-Kurs (zu Laboratory Phonology II)

*Timo Röttger, M.A.*

Do 12-13.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

### Kursinhalt

Ohne Statistik sind Zahlen für uns Menschen bedeutungslos. Zahlen gewinnen zunehmend an Bedeutung für die empirische und speziell die experimentelle Linguistik. Eines der wichtigsten Handwerke eines jeden experimentell arbeitenden Wissenschaftlers ist der Umgang mit Daten mittels deskriptiver und inferentieller Statistik.

In diesem Kurs wird eine Einführung in relevante Aspekte der Statistik gegeben. Sie werden lernen, Daten aufzubereiten, zu manipulieren, zu aggregieren und visuell darzustellen. Des Weiteren werden Sie Methoden der inferentiellen Statistik erlernen, welche es Ihnen erlauben, Muster in Ihren Daten zu generalisieren und Zufall von Systematik zu unterscheiden. Diese Aspekte der Analyse sind eng verknüpft mit dem eigentlichen Design experimenteller Untersuchungen, welches wir im Zuge des Semesters ebenfalls teilweise beleuchten werden.

Dieser Kurs konzentriert sich auf die konzeptionellen Grundlagen dieser statistischen Methoden. Der Fokus liegt also auf dem, was diese Modelle leisten und wie sie uns helfen können, wissenschaftliche Fragen adäquat zu beantworten. Das heißt, der Kurs wird NICHT zu stark auf die mathematischen Grundlagen eingehen.

Für diesen Kurs werden wir die freizugängliche Statistiksoftware R benutzen. Wir werden lernen, uns diese Software zu Nutze zu machen und werden Aspekte der Statistik an Hand von praktischen Übungen mit Hilfe von linguistischen und nicht-linguistischen Beispielen kennen lernen.

Über das Semester hinweg werden praktische Übungen auch außerhalb des Kurses zu leisten sein. Für den Kurs sind keinerlei theoretischen Vorkenntnisse notwendig. Einzige Voraussetzung des Kurses ist die Verwendung eines privaten Laptops. Ziel ist es, dass Sie am Ende des Semesters in der Lage sind, ein Datenset eigenständig deskriptiv zu beschreiben, zu visualisieren und inferentiell auszuwerten.

## Romanische Sprachwissenschaft

<b>14535.0001</b>	<b>Differentielle Objektmarkierung in den romanischen Sprachen</b> <i>Prof. Dr. Marco García García</i>
<b>Mo 16-17.30</b>	XXX (ehem. Botanik)
<b>Kursinhalt</b>	Als differentielle Objektmarkierung (DOM) bezeichnet man das Phänomen, das nicht alle, sondern nur bestimmte direkte Objekte morphologisch markiert werden. Bei der DOM handelt es sich ebenso wie bei der Objekt- und Kasusmarkierung im Allgemeinen um eine weltweit verbreitete morphosyntaktische Erscheinung natürlicher Sprachen. Dementsprechend wird spätestens seit Comrie (1979) der Versuch unternommen, die DOM übereinzelsprachlich zu beschreiben und auf dieselben Ursachen zurückzuführen. Es wird angenommen, dass die DOM v.a. von lexikalischen und semantischen bzw. pragmatischen Faktoren, wie die nominalen Eigenschaften Belebtheit, Definitheit und Referenzialität abhängig ist. Darüber hinaus scheinen aber auch verbale sowie syntaktische und diskurspragmatische Faktoren relevant zu sein. Unter Berücksichtigung dieser unterschiedlichen Faktoren wird die Vorlesung zunächst einen deskriptiven Überblick über die Distribution der DOM in den romanischen Sprachen geben. Neben dem Spanischen wird es dabei u.a. auch um das Italienische, das Katalanische, das Portugiesische, das Rumänische und das Französische gehen. Dabei sollen nicht nur die synchronen Verhältnisse dargestellt, sondern auch auf die diachrone Entwicklung der DOM in den genannten Sprachen eingegangen werden. Stellenweise werden auch nicht-romanische Sprachen wie etwa das Türkische Berücksichtigung finden. In einem zweiten Schritt sollen die zentralen Erklärungsansätze beleuchtet werden, die in der aktuellen Forschung zur DOM diskutiert werden. In diesem Zusammenhang wird es u.a. um die universale Funktion von Kasus sowie um syntaxtheoretische Fragestellungen gehen.
<b>14535.0276</b>	<b>Pragmática</b> <i>Prof. Dr. Marco García García</i>
<b>Mi 8-9.30</b>	2.316
<b>Kursinhalt</b>	Die linguistische Pragmatik beschäftigt sich mit Fragen der sprachlichen Bedeutung. Dies ist zugleich die zentrale Fragestellung der Semantik. Während sich die Semantik im Wesentlichen jedoch auf die Wort- und Satzebene beschränkt, zeichnet sich die Pragmatik v.a. dadurch aus, dass sie bei der Frage der Bedeutung die Äußerung und damit die Rolle des Sprechers und des Hörers in den Mittelpunkt rückt. Sie beschäftigt sich weniger mit dem, was wir sagen, sondern vielmehr mit dem, was wir meinen, wenn wir einen Satz äußern. Tatsächlich lassen sich die Ebenen und Fragestellungen der Semantik und Pragmatik nur schwer voneinander trennen. Im Seminar werden am Beispiel des Spanischen zunächst einige Grundlagen zur Satzsemantik wiederholt werden (u.a. Prädikatenlogik, Aussagenlogik, semantische Relationen). Im Anschluss hieran werden klassische Theorien wie v.a. die Sprechakttheorie und die Theorie der konversationalen Implikaturen thematisiert. In diesem Zusammenhang sollen unterschiedliche Sprechakttypen und Schlussfolgerungstypen herausgearbeitet und analysiert werden. Ferner wird es um die Rolle der Negation, der Deixis sowie um Fragen der Informationsstruktur und ihrer Manifestationen im Spanischen gehen. Das Seminar wird auf Spanisch gehalten.

<b>14535.0227</b>	<b>Tempus und Aspekt in den romanischen Sprachen</b> <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
<b>Di 12-13.30</b>	S65
<b>Kursinhalt</b>	<p>In dem Seminar soll das Tempus-Aspekt-System romanischer Sprachen in einer vergleichenden Perspektive untersucht werden. Dabei sollen – im Einzelnen – die folgenden thematischen Schwerpunkte im Mittelpunkt stehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterschiedliche Ansätze zur Beschreibung von Tempus-Aspekt-Kategorien</li> <li>– die Semantik und Pragmatik von Verbalkategorien im Sprachvergleich</li> <li>– Tempus in Texten</li> <li>– exemplarische diachrone Ausblicke auf die Entwicklung einzelner Verbalkategorien.</li> </ul> <p>Die Teilnehmer/innen sollten neben ihrer studierten Sprache auch Grund-/Strukturkenntnisse in einer weiteren romanischen Sprache besitzen. Teilnahmebedingungen: regelmäßige Präsenz und Teilnahme an den Diskussionen, Referat und ggfs. Hausarbeit</p>
<b>14535.0011</b>	<b>Introduction à l'analyse formelle en syntaxe, phonologie et morphologie</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>Fr 16-17.30</b>	XXI
<b>14535.0234</b>	<b>Neuere Ansätze aus der quantitativen Modellierung in der Linguistik</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>Fr 12-13.30</b>	XXI
<b>14535.0412</b>	<b>Einführung in die moderne Soziolinguistik / Introduction à la sociolinguistique moderne</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>Do 17.45-19.15</b>	S25
<b>14535.0184</b>	<b>Praxis der Datenerhebung und Datenaufbereitung für Linguisten</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>Block</b>	
<b>22.10.15, 10-11.30</b>	S75
<b>5.11.15, 10-11.30</b>	S75
<b>14.11.15, 9-18</b>	VIIa
<b>15.11.15, 10-18</b>	S75
<b>4.12.15, 17.45-19.15</b>	S75

## Schrift- und Schreiberwerb

14484.0319

### Akademisches Schreiben

*Prof. Dr. Kirsten Schindler*

Mo 8-9.30

Triforum S193

#### Kursinhalt

Akademisches Schreiben gehört zum grundlegenden Handwerkszeug an der Hochschule. Dabei werden von den Studierenden Schreibkompetenzen verlangt, die sie nur in Ansätzen bereits an der Schule erworben haben. Akademisches Schreiben wird daher oft als anstrengend oder unsinnig empfunden und nicht als relevante und typische Diskurspraxis an der Hochschule erkannt. Um den Schreibprozess und die notwendig an der Hochschule zu bewältigenden Schreibaufgaben (wie z.B. Bachelorarbeiten) erfolgreich zu bewältigen, wird aber von den Studierenden eine tiefere Einsicht in die Funktionen und Praktiken akademischen Schreibens gefordert. Aber wie lassen sich solche (akademischen) Schreibkompetenzen gezielt anbahnen, erweitern und vermitteln? Wie lässt sich diese Kompetenz bereits früher (in der Schule) oder systematischer (im Studium) verankern, so dass akademisches Schreiben als sinnstiftend empfunden wird? Im Seminar werden wir uns zunächst grundlegend mit Ansätzen zum akademischen Schreiben beschäftigen (die wir auch praktisch umsetzen), bevor wir uns mit verschiedenen Verfahren der Schreibberatung und des Schreibcoachings auseinandersetzen, die wir dann in einer konkreten Beratungssituation erproben.

In Kooperation mit dem Albertus-Magnus-Gymnasium in Köln (Ehrenfeld) unterstützen die Teilnehmenden des Seminars die Schülerinnen und Schüler beim Schreiben ihrer Facharbeit durch Peer-Beratungen und Workshops. Ziel des Seminars ist es, die Schülerinnen und Schüler bei ihren Schreibprozessen zu begleiten. Durch die praktische Vermittlung akademischer Textkompetenzen wird so auch die eigene Fertigkeit zum akademischen Schreiben geschult. Außerdem werden Erfahrungen im Berufsfeld Schule ermöglicht, indem die Studierenden in authentischen Situationen als Beratende agieren.

Neben dieser praktischen Erfahrung, die die Studierenden in diesem Seminar sammeln können, ist es außerdem möglich hier ein Berufsfeldpraktikum zu absolvieren. Das Berufsfeldpraktikum kann für alle Lehramtsstudierenden unabhängig vom Fach anerkannt werden.

Der Seminaraufbau richtet sich nach dem zeitlichen Ablauf an der Schule. Das Seminar startet mit einem Blockseminar, an dem alle Studierende teilnehmen sollten (01. und 02.10.2015) und in dem wichtige theoretische Grundlagen vermittelt werden, die Sie für Ihre spätere praktische Arbeit brauchen. Das Seminar wird dann geteilt (Sie kommen also nur noch ein paar Mal ins Seminar und jeweils zu den Zeitpunkten, die für Sie wichtig sind– je nachdem, ob Sie Beratungen oder einen Workshop übernehmen). Das Seminar dient der gemeinsamen Entwicklung der Workshop- und Beratungsinhalte. Es dient auch der Reflexion und Evaluation Ihrer Erfahrungen.

Bestandteil des Seminars sind auch Termine an der Schule, die sich aber auf einen Termin für die Workshops (am 11./12. November oder 19. Januar: 13.30h-15.05h) bzw. zwei Dienstagnachmittage bei den Beratungen (zwischen 1. Dezember bis 2. Februar; jeweils von 13.30h-15.05h) beschränken; zusätzlich wäre es sehr wünschenswert, wenn Sie an der Facharbeitskonferenz in der Schule teilnehmen (03. November 12.35h-14.15h) könnten. Die anderen Termine (wann Sie den Workshop haben, bzw. welche Beratungen Sie übernehmen) werden in Absprache mit den Studierenden bei den Blocksitzungen festgelegt.

**14484.0611**

**Sprachdidaktik: Schreibforschung**

*Prof. Dr. Thorsten Pohl*

**Di 16-17.30**

S180

**Kursinhalt**

Nach einer kurzen Wiederholung zentraler Grundlagen (Schreibprozessmodellierung, Textbegriff, Entwicklungskonzeptionen) sollen primär jüngere Ansätze der Schreibforschung und der Schreibentwicklungsforschung thematisiert werden; u. a. Diktierendes Schreiben, Profilierte Schreibaufgaben, Selbstreguliertes Schreiben, Observing Writing.

**14484.0056**

**Einführung in die Textlinguistik**

*Prof. Dr. Thorsten Pohl*

**Di 10-11.30**

H124

**Kursinhalt**

Die Vorlesung gibt in ihrem ersten Teil eine Einführung in zentrale textlinguistische Grundlagen (Textbegriff, Kohäsion, Kohärenz etc.) und verfolgt in ihrem zweiten Teil jüngere bzw. aktuelle textlinguistische Ansätze und Forschungsgegenstände. Der dritte Teil der Vorlesung bezieht sich auf den Erwerb schriftlich-konzeptueller Fähigkeiten bzw. von produktiver Textkompetenz. Die Vorlesung wird mit einem Testat abgeschlossen.



# Slavische Sprachwissenschaft

14591.0002

## Historische Grammatik der slavischen Sprachen

*Prof. Dr. Daniel Bunčić*

Do 10-11.30

S01

### Kursinhalt

Früher begann ein Slavistikstudium zumeist mit einer Einführung in die historische Grammatik, Studierende wurden also von der indogermanischen Ursprache aus an die slavischen Sprachen herangeführt. Heute beginnt man im Studium in der Gegenwart und hat sicherlich zunächst einmal genug Mühe, die Gegenwartssprache in ihrem Funktionieren zu verstehen. Zur Wissenschaft gehört jedoch auch die Frage nach dem Warum, und die ist stets diachron. Deshalb soll diese Vorlesung für Master- und fortgeschrittene Bachelorstudierende aller slavischen Sprachen einen Einblick in die ›innere‹ Geschichte der slavischen Sprachen geben.

Zusätzlich zu den ›klassischen‹ Grundlagen der historischen Laut- und Formenlehre werden wir auch die Entwicklung der Syntax und zum Teil auch des Lexikons behandeln. Einen großen Stellenwert soll die Problematisierung der Rekonstruktionsmethode und der Quellenlage einnehmen, außerdem werden immer wieder konfligierende Theorien präsentiert und gemeinsam diskutiert.

Zum Erwerb von Leistungspunkten erforderliche Studienleistung: Teilnahme an zwei kleinen unbenoteten (Online-)Tests

14591.3002

## Sprachwissenschaftliches Kolloquium für Masterstudierende und ExamenkandidatInnen

*Prof. Dr. Daniel Bunčić*

Fr 12-13.30

164 / Arbeitsraum Erdgeschoss

### Kursinhalt

Dieses Kolloquium richtet sich an Master-Studierende, an Studierende im Magister- oder Lehramtsstudium, die bereits ein sprachwissenschaftliches Hauptseminar abgeschlossen haben und somit kurz vor dem Examen stehen, sowie an DoktorandInnen. Das Kolloquium soll helfen, den bisherigen Mangel an speziell für Master-Studierende konzipierten Veranstaltungen zu beheben. Formal ist es insbesondere als Ersatz für die Vorlesung »Allgemeine Themen der Sprachwissenschaft« im Master-Modul 2a gedacht. Da es nur 14-täglich stattfinden kann, ist die fehlende Anwesenheitszeit durch die Ausarbeitung eines kleinen Referats auszugleichen. Nach individueller Absprache kann die Veranstaltung aber auch auf andere Weise für das Masterstudium angerechnet werden.

Vor allem aber soll das Kolloquium die Gelegenheit bieten, sprachwissenschaftliche Theorien auf hohem Niveau zu besprechen. Gedacht ist hier vor allem an Theorien aus Russland wie die Smysl⇌Tekst-Theorie von Igor' Mel'čuk, die Aspektologie von Jurij Maslov, Anna Zaliznjak und Aleksej Šmelëv oder auch die konkurrierenden phonologischen Schulen um Ruben Avanesov und Lev Ščerba. Zu all diesen Theorien würden dann Texte im russischen Original gelesen. Ich richte mich aber auch gern nach den Interessen der Teilnehmenden an anderen Theorien und theoretischen Texten. Außerdem ist die Vorstellung von Kapiteln aus sprachwissenschaftlichen Master-, Magister-, Staatsexamens- oder Doktorarbeiten oder auch Veröffentlichungen denkbar. Daher bitte ich zusätzlich zur offiziellen Anmeldung über KLIPS um eine kurze persönliche Anmeldung an [daniel@buncic.de](mailto:daniel@buncic.de), damit ich mich rechtzeitig auf die TeilnehmerInnen einstellen kann.

Lernziel: In diesem Kolloquium lernen Sie, das Russische (oder auch andere Sprachen) auf einem hohen Abstraktionsniveau linguistisch zu beschreiben, und Sie entwickeln Methoden, um dementsprechend abstrakte Fachtexte zu verstehen.

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche

**14591.1008**

**Die russische Nominalphrase**

*Prof. Dr. Daniel Bunčić*

**Mi 10-11.30**

VIIIb

**Kursinhalt**

In dem Seminar wird eingangs eine theoretische (und damit sprachübergreifende) Einführung in den semantisch-funktionalen Bereich der Temporalität - und der grammatischen Kategorie Tempus - stattfinden. Hierauf aufbauend folgt eine jeweils einzelsprachlich orientierte Beschreibung diverser slavischer Sprachen: Während das Russische, Polnische und Bulgarische sicherlich ausführlicher besprochen werden, soll vor allem in Anlehnung an die Kenntnisse und Interessen der Teilnehmer ein möglichst breit angelegter 'Streifzug' durch die einzelsprachlichen Systeme der Slavia das Programm prägen. Hierbei stellen auch historisch-linguistische Fragestellungen eine inhaltliche Komponente dar. Ebenfalls werden slavische Sprachen im Sprachkontakt, insbesondere regionale Literatursprachen, einbezogen werden. - Die Literatur wird zu Beginn des Seminars - nach Absprache über die Kenntnisse und Interessen der Teilnehmer - bekannt gegeben.

Prüfungsleistungen: Referat (ca. 5-10 Seiten)

**14591.2005**

**Das polnische Verb**

*Prof. Dr. Daniel Bunčić*

**Fr 10-11.30**

S16

**Kursinhalt**

In diesem Seminar für Bachelor- und Masterstudierende werden wir über alles reden, was polnische Verben ausmacht. In erster Linie sind das natürlich die verbalen grammatischen Kategorien Tempus, Aspekt, Modus, Diathese und Person, aber auch Partizipien und unpersönliche verbale Konstruktionen kommen zur Sprache. Ferner werden Besonderheiten der Verbsemantik (z.B. bei bestimmten Verbgruppen: Verben der Bewegung, Psych-Verben, Modalverben usw.) und die Verbmorphologie (Wortbildung und Flexionsparadigmen) diskutiert.

**14591.4002**

**Russisch 1.1**

*Dr. Michaela Ripping*

**Mo 10-11.30**

SSC – Sprachlabor II

**Di 10-11.30**

SSC – Sprachlabor II

**Do 8.15-9.45**

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

**Kursinhalt**

Dieser Sprachkurs ist bestimmt für Studienanfänger der Fächer Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa, Bachelor Slavistik und Bachelor Lehramt Russisch ohne Russischvorkenntnisse oder mit geringen Russischkenntnissen.

Vermittelt werden elementare sprachpraktische Kenntnisse: Lautsystem, kyrillische Schrift mit Transliteration, Satzstruktur und Grammatik (Deklination der Substantive, Adjektive und Pronomen; Grundzüge des Verbalsystems: Konjugation und Aspekte; Wortfolge im Haupt- und Nebensatz; wichtigste Arten der Nebensätze). Es wird geübt, gehörte und gelesene Standarddialoge zu verstehen, zu verwenden und zu variieren. Das Hör- und Leseverständnis wird anhand von einfachen alltagssprachlichen Texten trainiert. Der vermittelte Grundwortschatz umfasst 700-800 Einheiten.

Abschluss: Klausur

Sprachliche Kompetenzstufe nach Abschluss: A 1 nach Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen (GER).

**14591.4013**

**Polnisch 1.1**

*Beate Zanders*

**Mo 10-11.30**

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

**Di 10-11.30**

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

**Mi 8-9.30**

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

**Kursinhalt**

Der Polnischkurs 1.1 ist bestimmt für StudienanfängerInnen der Fächer Bachelor Slavistik, und Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa ohne Polnischvorkenntnisse oder mit geringen Polnischkenntnissen.

Vermittelt werden elementare sprachpraktische Kenntnisse: Lautsystem, Satzstruktur und Grammatik (Deklination der Substantive, Adjektive und Pronomen; Grundzüge des Verbal-systems: Konjugation und Aspekte; Wortfolge im Haupt- und Nebensatz; wichtigste Arten der Nebensätze). Es wird geübt, gehörte und gelesene Standarddialoge zu verstehen, zu verwenden und zu variieren. Das Hör- und Leseverständnis wird anhand von einfachen alltagssprachlichen Texten trainiert. Der vermittelte Grundwortschatz umfasst 700-800 Einheiten.

Sprachliche Kompetenzstufe nach Abschluss: A1 nach Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (CEF).

**14591.4021**

### **Bulgarisch 1.1**

*Prof. Dr. Boian Valtchev*

**Mo 10-11.30**

**Di 10-11.30**

**Mi 10-11.30**

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

#### **Kursinhalt**

In diesem Sprachkurs werden elementare sprachpraktische Kenntnisse vermittelt: Lautsystem, Satzstruktur und Grammatik (Formen der Substantive, Adjektive und Pronomen; Grundzüge des Verbalsystems: Konjugation und Aspekte; Wortfolge im Haupt- und Nebensatz; wichtigste Arten der Nebensätze). Es wird geübt, gehörte und gelesene Standarddialoge zu verstehen, zu verwenden und zu variieren. Das Hör- und Leseverständnis wird anhand von einfachen Alltagssprachlichen Texten trainiert. Der vermittelte Grundwortschatz umfasst 700-800 Einheiten.

Sprachliche Kompetenzstufe nach Abschluss: A1 nach Gemeinsamem Europäischem Referenzrahmen (CEF).

Abschluss: Klausur (90 Minuten)

**14591.4023**

### **Slowenisch 1.1**

**Mi 16-17.30**

**Do 16-17.30**

**Fr 16-17.30**

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

Slavisches Seminar, Seminarraum 1. Stock

#### **Kursinhalt**

Der Kurs vermittelt die wichtigsten Grundlagen der slowenischen Sprache. Die Sprachlehrübungen basieren auf den Lehrwerken: Čuk, Mihelič, Vuga: *Odkrivajmo slovenščino*, SSJLK Ljubljana 1996 und A, B, C, 1, 2, 3, gremo, Ljubljana 32012. Dieses wird sowohl durch zusätzliche grammatische Übungen als auch durch Hörbeispiele, die Alltagssituationen entnommen sind, ergänzt.

Die ersten Einblicke in die Sprache können im Internet unter der Adresse <http://www.slowenisch.uni-koeln.de> gewonnen werden.

#### **Literatur**

*Empfohlene Grammatikbücher:*

*E. M. Jenko: Grammatik der slowenischen Sprache. Eine Einführung, Klagenfurt/Celovec (Drava) 2000.*

*P. Herry: Slovene: A Comprehensive Grammar, London – New York (Routledge) 2000.*

*J. Toporišič: Slovenska slovnica, Maribor (Založba Obzorja) 2000.*

Wenn Sie Vorkenntnisse haben und daher Sprachkurse für Fortgeschrittene belegen möchten, wenden Sie sich bitte an den Fachberater für Slavische Sprachwissenschaft (Prof. Dr. Daniel Bunčić, [daniel.buncic@uni-koeln.de](mailto:daniel.buncic@uni-koeln.de), 470-3355).

## Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen

14433.0013

### Spracherwerb

*Prof. Dr. Martina Penke*

Do 10-11.30

S164

Kursinhalt

Diese Veranstaltung setzt sprachwissenschaftliche Vorkenntnisse voraus. Studierende dieser Veranstaltung sollten zeitgleich die Vorlesung "Einführung in die Linguistik" besuchen, um diese Vorkenntnisse zu erwerben.

14433.0014

### Spracherwerb bei geistiger Beeinträchtigung

*Prof. Dr. Martina Penke*

Do 12-13.30

S164

14433.0001

### Psycholinguistisches Experimentieren – von der Datenerhebung bis zur Auswertung

*Sabine Reuters*

Do 12-13.30

0.12 (RRZK)

Kursinhalt

In der stark anwendungsorientiert ausgerichteten Übung werden wir ein psycholinguistisches Experiment zur mündlichen Satzproduktion von der Durchführung bis zur Datenauswertung beziehungsweise -analyse besprechen.

Als Leistungsnachweis zählt die Teilnahme an dem Experiment sowie das regelmäßige Lesen von Fachtexten bzw. Halten von Referaten und die aktive Einbringung in den Kurs in Form mündlicher Mitarbeit.

## **Sprachverarbeitung**

**14467.0505**

**Experimentelle Pragmatik**

*Dr. Annika Herrmann*

**Mi 12-13.30**

**S25**

## Cologne Center of Language Sciences

14569.2105

### CCLS Lecture Series

*Prof. Dr. Daniel Bunčić / Jakob Egetenmeyer*

Mo 18-19.30

S21

#### Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from current research. In this way, students will have access to up-to-date work done locally at the University of Cologne, as well as to work done internationally. Topics will cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives (see course list for detailed information). Individual class sessions will be divided up in a lecture part and a question and answer session. Open to all interested. Students receive credit points (please check departmental regulations and study programmes) if, apart from attending the lecture series, they provide the following "Studienleistungen":

2 CPs: 1 summary of a lecture

3 CPs: 2 summaries of lectures